



职业教育课程规划新教材  
学前教育类教材编审委员会审定

总主编 牛桂霞

# 幼儿园教育活动设计与指导 同步练习与测评

主 编 黄慧峰 黄丽娜 袁晓苇



河北出版传媒集团  
河北科学技术出版社

幼儿园教育活动设计与指导同步练习与测评

河北出版传媒集团  
河北科学技术出版社

# 中等职业教育学前教育专业教材 编写委员会

主任：侯长虹

副主任：端丽霞

编委：（按姓氏汉语拼音排序）

白志伟 贝娟 曹雪娇 陈晓岚 陈玥汝 戴小娜 端丽霞 付爱英 郭晓雄  
何颖 贺兰亭 侯长虹 胡艾叶 黄德香 黄慧峰 黄丽娜 康海涛 李东  
李娟 李彦芳 李月广 李玉荣 林淑苹 刘冰 卢文亚 满维菊 妙素萍  
牛桂霞 裴效林 任淑格 仝钟利 王艳丽 王义桐 王振光 王照宣 吴喜红  
谢宜春 徐晓静 薛书花 闫自英 尤红梅 袁晓菁 张敏 张颖慧 赵雅静  
郑桂枝

总主编：牛桂霞

## 《幼儿园教育活动设计与指导同步练习与测评》 编写人员

主编：黄慧峰 黄丽娜 袁晓菁

副主编：李东 王义桐 李娟 曹雪娇

参编：（按姓氏汉语拼音排序）

曹雪娇 黄慧峰 黄丽娜 李东 李娟 王义桐 袁晓菁



# 前 言

中等职业学校对口升学考试是我国高等学校招生考试制度的重要组成部分，也是培养职业技术人才的重要途径。伴随着学前教育的不断改革与发展，作为长期工作在学前教育一线的教师，为了更好地帮助参加对口升学考试的广大考生在高考中取得好成绩，我们以最新的《河北省普通高等学校对口招生学前教育类专业考试大纲》为基础，结合教材，列举考纲知识清单，并有针对性地进行单元强化训练，从而达到以练促学，以学促考，学以致用目的。

本书按章编写，每章共包括三部分内容：大纲分析、知识清单、强化训练。在强化训练中，我们结合高考题型设置了三大类题型：选择题、填空题、简答题。内容总体而言，难易适度，涵盖知识面广。学生通过练习，既可以巩固基础知识，又可以提高综合分析能力。

在编写期间，我们得到有关领导和同仁的大力帮助，在此表示衷心的感谢！

由于种种因素，虽然我们也进行了认真的编写，但难免还有不足之处，还请广大教师和同学批评指正！

编 者  
2018年5月



# 目 录

第一章 幼儿园教育活动的理论基础·····	1
第二章 幼儿活动心理·····	15
第三章 幼儿园五大领域教育活动设计·····	25
第四章 组织幼儿园教育活动的技能·····	43
第一章单元测试卷A·····	51
第一章单元测试卷B·····	54
第二章单元测试卷A·····	57
第二章单元测试卷B·····	60
第三章单元测试卷A·····	63
第三章单元测试卷B·····	66
第四章单元测试卷A·····	69
第四章单元测试卷B·····	72
参考答案·····	75



## 第一章 幼儿园教育活动的基本理论

### 大纲分析

1. 了解幼儿园教育活动的含义、类型及特点。
2. 理解幼儿园教育目标的结构体系。
3. 掌握实现幼儿园教育目标的途径。
4. 了解幼儿园教育活动设计的基本要素。
5. 理解制订幼儿园教育活动目标、活动计划的依据和要求，掌握制订幼儿园教育活动的步骤及种类。
6. 理解幼儿园教育活动设计的含义、原则和基本程序，掌握组织幼儿园教育活动常用的基本方法及运用要点。
7. 了解幼儿园教育活动的手段设计与运用。

### 知识清单

#### 一、幼儿园教育活动的含义

幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。幼儿园的教育活动有广义和狭义两方面的含义，广义的是指幼儿园中一切教育活动的总和；而狭义的幼儿园教育活动则是指教师在一定时间内专门组织的教育活动。

#### 二、幼儿园教育活动的特点

1. 广泛性和启蒙性。
2. 趣味性和游戏化。
3. 综合性和整合性。
4. 随机性和潜在性。

#### 三、幼儿园教育活动的基本类型

1. 按活动性质不同分类。
  - (1) 生活活动。
  - (2) 游戏活动。
  - (3) 教学活动。
2. 按教育内容不同分类。
  - (1) 健康教育活动。

- (2) 语言教育活动。
- (3) 社会教育活动。
- (4) 科学教育活动。
- (5) 艺术教育活动。

### 3. 按组织形式的不同分类。

- (1) 集体活动。
- (2) 小组活动。
- (3) 个别活动。

### 4. 其他形式的活动。

- (1) 全园活动。
- (2) 亲子活动。
- (3) 社会活动。

## 四、幼儿园教育活动设计的含义

幼儿园教育活动设计是指教师根据教育目标及幼儿的年龄特点、需要和兴趣，选择相应教育内容和方法，对幼儿实施教育影响的活动方案。

## 五、幼儿园教育活动设计的原则

1. 思想性原则。
2. 直观性原则。
3. 趣味性原则。
4. 启发性原则。
5. 科学性原则。
6. 主体性原则。

## 六、幼儿园教育活动设计的程序

幼儿园教育活动设计的程序可以简化为一个公式：

目标+兴趣、需要和经验+环境和材料 → 活动

这里的“目标”是指幼儿园教育的具体活动目标；“兴趣、需要和经验”是指幼儿感兴趣的、需要的或者已经具备的经验和技能及年龄特点；“环境和材料”是指可利用的具体环境因素、材料等；“活动”是指活动的具体内容和形式等。

教育活动的设计是有较大的灵活性、变通性，但可以灵活变通的只是设计的程序，而不是其中的要素。在这个公式中，目标虽然写在最前面，但并不意味着它必须是某一教育活动设计的起点。无论从哪一个要素出发进行教育活动设计，其他要素都是必不可

少的。只要充分考虑各个要素，最终都可以设计出有价值的教育活动来。

- 1.以“目标”为起点设计的活动程序。
- 2.以“兴趣、需要和经验”为起点的活动程序。
- 3.以“环境和材料”为起点设计的活动程序。
- 4.以“活动方案”为起点设计的活动程序。

### 七、幼儿园教育活动的含义

幼儿园教育活动目标是指对完成幼儿园教育活动后幼儿预期应达到的一种结果和标准。

### 八、幼儿园教育活动的依据

教育目标指明了幼儿全面发展的方向，指导着幼儿园教育的全过程，是幼儿园工作的出发点和归宿，也是评价幼儿园教育工作的重要依据。在制订教育目标时要依据相关的政策法规，反映社会的要求，遵循教育的总目标，符合幼儿生理、心理发展的需要和实际水平。

### 九、幼儿园教育活动的目标的作用

1.幼儿园教育目标是幼儿园教育活动的导向，是幼儿园教育活动的出发点和归宿，它充当着幼儿园教育活动内容选择的依据，决定着幼儿园教育活动组织和实施的方向，也为幼儿园教育活动的评价提供明确的标准。

2.幼儿园教育目标是幼儿园教育活动的首要要素，是幼儿园教育活动各组成要素的灵魂，对幼儿园教育活动内容、教育活动组织与实施、教育活动评价等要素起着统领和协调的作用，以利于幼儿园教育活动整体效能的发挥。

### 十、五大领域目标

1.健康领域目标。身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保健常识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

2.语言领域目标。乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

3.社会领域目标。能主动地参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

4.科学领域目标。对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感

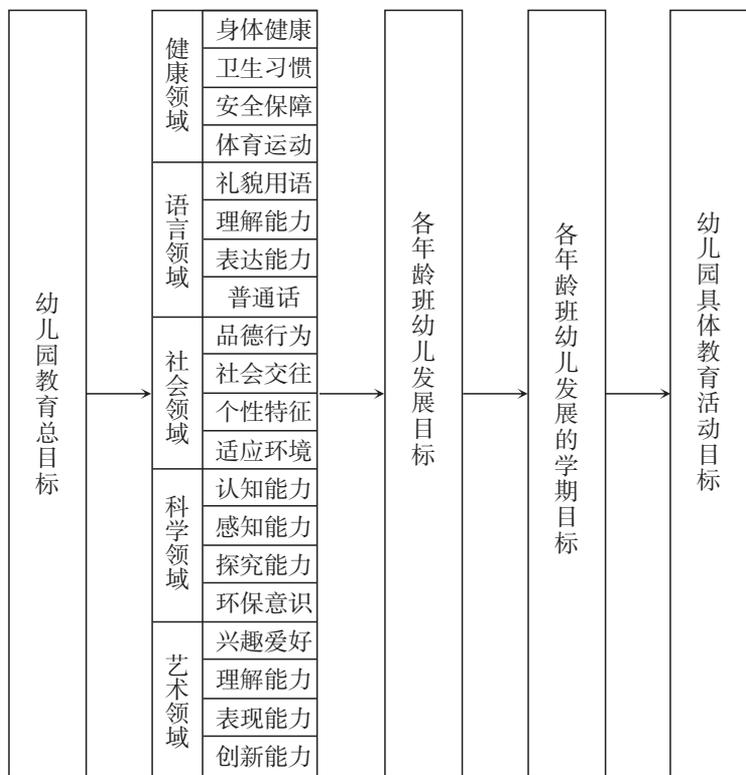


官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

5. 艺术领域目标。能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

### 十一、幼儿园教育目标的结构体系

幼儿园教育目标的结构体系可分为五个层次：第一层次为幼儿教育总目标，即幼儿园保育和教育目标；第二层次为幼儿在五大领域的发展目标；第三层次为各年龄班幼儿的发展目标；第四层次为各年龄班幼儿发展的学期目标；第五层次为幼儿园具体教育活动目标，如图所示。



相对稳定的宏观的方向性目标(专家指导小组制定)

不断调整的微观的动态性目标(幼儿园老师制定)

幼儿园教育目标的结构层次

### 十二、制订幼儿园教育活动的要求

1. 要科学地分解教育目标。
2. 教育目标的内容既要全面又要突出重点。

- 3.教育目标的实施要有连续性和一致性。
- 4.要适时调整教育目标。
- 5.教育目标的表述要准确。

### 十三、制订幼儿园活动计划的要求

- 1.体现《幼儿园教育指导纲要》精神。
- 2.符合幼儿特点。
- 3.保持系统性和统一性。
- 4.具有可行性。
- 5.坚持创新性。

### 十四、制订幼儿园活动计划的依据

深入学习《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》),深刻把握《纲要》精髓,遵循幼儿身心发展规律和学习特点,自觉创造与个体生命相和谐、相一致的教育;牢固树立以人为本的管理观念,将最科学的思想理念渗透到幼儿教育日常管理的各个环节。

### 十五、制订幼儿园教育活动的步骤

- 1.要全面了解本园、本班的基本情况。
- 2.明确任务。
- 3.选定内容。
- 4.安排时间。
- 5.编写计划。

### 十六、幼儿园教育活动的种类

幼儿园教育计划可以按照不同的角度分类。根据计划的指导范围,幼儿园教育计划可以分为全园性计划和班级计划;根据计划的时间,幼儿园教育计划可以分为学年计划、学期计划、月计划、周计划、日计划和具体活动计划;根据计划的具体内容,幼儿园教育计划又可以分为各领域教育计划、行为习惯培养计划、家长工作计划,以及各种形式的单项活动计划,如参观计划、运动会计划、“六一”庆祝活动计划等。

### 十七、幼儿园教育活动内容的设计

《纲要》提出:幼儿园教育活动的内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可做其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。我们将从这五个领域概括介绍幼儿园教育的内容与要求,使初学者对幼儿园的教育内容有一个全面而初步的了解。



### 1. 幼儿园健康教育。

(1) 建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。

(2) 与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。

(3) 教育幼儿爱清洁、讲卫生，注意保持个人和生活场所的整洁与卫生。

(4) 密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。

(5) 开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。

(6) 用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。

(7) 在体育活动中，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

### 2. 幼儿园语言教育。

(1) 创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

(2) 养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

(3) 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。

(4) 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

(5) 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

(6) 利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

(7) 提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

### 3. 幼儿园社会教育。

(1) 引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

(2) 为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

(3) 提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面

的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。

(4) 在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

(5) 教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。

(6) 与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

(7) 充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

(8) 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

#### 4. 幼儿园科学教育。

(1) 引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。

(2) 为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。

(3) 提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供条件。

(4) 通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

(5) 引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。

(6) 从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

(7) 在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养幼儿初步的环保意识和行为。

#### 5. 幼儿园艺术教育。

(1) 引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。

(2) 在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能。

(3) 提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分



享他们创造的快乐。

(4) 在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。

(5) 指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。

(6) 为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

### 十八、幼儿园教育活动方法的设计

1. 观察法。
2. 讲述法。
3. 讲解法。
4. 谈话法。
5. 操作法。
6. 游戏法。
7. 记录法。

### 十九、幼儿园教育活动手段的运用与设计

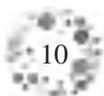
1. 幼儿园教育活动手段概述。
2. 使用教具时应注意的问题。
3. 教学手段的设计（自制教具）。

## 强化训练

### 一、选择题

1. 户外游戏“老猫睡觉醒不了”“切西瓜”体现了教育活动的（ ）特点。  
A. 广泛性和启蒙性  
B. 趣味性和游戏性  
C. 综合性和整合性  
D. 随机性和潜在性
2. 雨后天空出现了彩虹，教师不失时机地组织幼儿观看，体现了教育活动的（ ）特点。  
A. 广泛性和启蒙性  
B. 趣味性和游戏性  
C. 综合性和整合性  
D. 随机性和潜在性
3. 建立合理的生活常规，培养幼儿的生活自理、自立的良好生活习惯属于（ ）。  
A. 区域活动  
B. 生活活动  
C. 教育活动  
D. 集体活动
4. 以下不属于教育活动的是（ ）。  
A. 集体教学  
B. 节日庆祝  
C. 角色游戏  
D. 参观、郊游





D. 口才领域、美术领域、数学领域、体育领域、舞蹈领域

17. 下列各项不属于直观教学法的一项是 ( )。

- A. 演示                      B. 范例                      C. 观察                      D. 移情训练

18. 下列不属于幼儿园活动的教育活动方法的是 ( )。

- A. 练习法                      B. 游戏法                      C. 观察法                      D. 评价法

19. “爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国”属于五大领域中的 ( ) 目标。

- A. 语言教育领域                      B. 健康教育领域

- C. 科学教育领域                      D. 社会教育领域

20. 知道必要的安全保健常识属于五大领域中的 ( ) 目标。

- A. 语言教育领域                      B. 健康教育领域

- C. 科学教育领域                      D. 社会教育领域

21. 下列不属于幼儿园教育活动目标制订的要求的一项是 ( )。

- A. 要注意活动目标与活动过程的统一

- B. 目标的设计一定要具体、明确、可操作性强，重点要突出

- C. 目标表述的角度一致

- D. 目标的三个层面一定要严格分开

22. 下列不属于编写计划的要求的一项是 ( )。

- A. 可以用表格式                      B. 可以用网络图式

- C. 可以简述也可以详述                      D. 必须由新教师编写

23. 全国性计划和班级计划划分的根据是 ( )。

- A. 计划的时间                      B. 计划的指导范围                      C. 计划的具体内容                      D. 计划的原则

24. ( ) 是主要实现目标的实施过程和步骤。

- A. 导入环节                      B. 活动评价                      C. 活动过程                      D. 中间环节

25. 密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育属于 ( ) 领域的内容。

- A. 社会                      B. 语言                      C. 健康                      D. 科学

26. 下列不属于观察法的形式的一项是 ( )。

- A. 对个别物体的观察                      B. 随意观察

- C. 长期系统性观察                      D. 比较性观察

27. 教师向幼儿传授的知识应该是正确的、可靠的，是符合客观规律的，而不是不切实际的。这体现了活动设计的 ( )。

- A.保教结合原则  
B.科学性原则  
C.灵活性原则  
D.环境教育原则
28. 自由活动时间，幼儿们在班级的“娃娃家”和“表演区”玩得很开心，这属于教育活动形式的（ ）。
- A.集体活动  
B.个别活动  
C.区域活动  
D.亲子活动
29. “能运用各种感官，动手动脑，探究问题”属于五大领域中的（ ）目标。
- A.语言教育领域  
B.健康教育领域  
C.科学教育领域  
D.社会教育领域
30. 观察活动“蚕宝宝长大了”最适宜的观察方法是（ ）。
- A.个别观察  
B.比较观察  
C.随机观察  
D.长期系统观察
31. 在幼儿园教育活动中，最有助于集中幼儿注意力的方法是（ ）。
- A.观察法  
B.讲解法  
C.游戏法  
D.练习法
32. （ ）是指通过在教师指导下进行有规则的游戏活动来进行教学的一种方法，是深受幼儿欢迎的一种教学方式。
- A.观察法  
B.演示法  
C.范例法  
D.游戏法
33. 幼儿用绘图的形式把“蚕豆”的生长一点一点画下来，这采用的方法是（ ）。
- A.操作法  
B.示范法  
C.记录法  
D.表达法
34. 教师在确定了“认识青蛙”的活动目标后，又因为幼儿对蚯蚓更感兴趣而做了调整，这种做法反映了（ ）。
- A.教师太随意，不负责  
B.教育目标要及时调整  
C.要科学分解教育目标  
D.教育目标要涵盖全面
35. 不属于讲述法运用要点的是（ ）。
- A.教师要注意倾听幼儿讲述，及时给予鼓励  
B.讲述要简明扼要，重点突出  
C.讲述要用儿童化语言，让幼儿听懂  
D.幼儿讲述时，教师要多加指点
36. 一个长方形能不能变成两个图形，要怎样，教师让幼儿试一试。此例运用了（ ）。
- A.示范法  
B.游戏法  
C.操作法  
D.观察法
37. 大班科学活动“勤劳的小蜜蜂”教师制订了如下目标：让幼儿知道蜜蜂是人类的好朋友，要爱护蜜蜂。这一目标属于（ ）。



- A. 知识技能目标
- B. 能力培养目标
- C. 情感态度目标
- D. 发展水平目标

38. 学习“5的组合分解”时，请幼儿利用“双色花游戏”操作体验不同的分解结果。这体现了教具使用（ ）。

- A. 要与教师的动作和语言结合
- B. 要和实际操作及思维活动相结合
- C. 发挥教具自身作用
- D. 要注意其典型性

## 二、填空题

1. 幼儿园各种\_\_\_\_\_的开展是确保幼儿园教育质量的核心内容。
2. 《纲要》指出：“幼儿园教育活动是教师以多种形式\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”
3. 教师是幼儿学习活动的支持者、\_\_\_\_\_、引导者。
4. \_\_\_\_\_是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。
5. \_\_\_\_\_是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等，这也是幼儿园与其他教育阶段的主要区别之一。
6. 幼儿园应当将\_\_\_\_\_作为对幼儿进行全面发展教育的重要形式。
7. 幼儿园教育活动是“多种形式的”教育活动，是由幼儿的生理特点和\_\_\_\_\_决定的。
8. 幼儿园教育活动按组织形式的不同可分为集体活动、\_\_\_\_\_、个别活动。
9. \_\_\_\_\_是指对婴幼儿及家长实施“亲子同乐，亲子互动”的活动。
10. 探究式学习是指以幼儿自主发现、\_\_\_\_\_和解决问题为主的学习方式。
11. \_\_\_\_\_的原则是教师指导幼儿活动的一般原理和设计教育活动方案必须遵循的基本要求和指导思想。
12. \_\_\_\_\_原则主要是指选择的活动内容、采用的活动形式以及活动的过程要生动有趣，具有游戏性。
13. 幼儿园教育活动设计的程序可以简化为一个公式：\_\_\_\_\_。
14. 教育活动目标一般可以从三个方面制订：情感态度目标、\_\_\_\_\_、能力培养目标。
15. \_\_\_\_\_是指为实现幼儿教育的目的任务，由幼儿教师根据《纲要》所规定的内容和要求，符合幼儿园的实际和幼儿的特点，设计安排向幼儿进行全面发展教育

的工作方案和实施计划。

16. 幼儿园教育目标, 是通过教育活动的\_\_\_\_\_来实现的。

17. 幼儿园教育活动的內容是全面的启蒙性的, 可以相对划分为健康、语言、\_\_\_\_、科学、艺术等五个领域。

18. 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品应属于\_\_\_\_\_领域的內容。

19. \_\_\_\_\_是指通过口头语言生动的叙述、说明要讲解的教学內容的一种教学方法。

20. 幼儿园教育活动方法是幼儿园教育活动设计要素中最核心最灵活的要素, 一般既包括\_\_\_\_\_, 又包括幼儿学的方法。

21. 在同一活动过程中所进行的几种內容、方法之间要注意\_\_\_\_\_, 交替进行, 避免同一类內容或形式时间过长引起幼儿疲劳, 注意力分散。

22. 幼儿园教育活动的手段主要是指在教育活动中所运用的工具、媒体或设备等, 即通常所说的\_\_\_\_\_。

23. 幼儿园教育活动设计的原则是教师指导幼儿活动的一般原理和设计教育活动方案必须遵循的基本要求和\_\_\_\_\_。

24. 幼儿园教育活动设计的原则是以\_\_\_\_\_为核心, 以促进\_\_\_\_\_为前提, 以\_\_\_\_\_为依据制订的。

25. 制订幼儿园教育活动目标时, 要科学地分解教育目标, 教育目标內容既要全面又要\_\_\_\_\_。

26. 在幼儿园教育的目标体系中, \_\_\_\_\_是最具体可操作的, 是完成幼儿园教育任务和总目标的基础。

27. 制订幼儿园教育活动计划的步骤要了解本园、本班的\_\_\_\_\_。

28. 教育活动按学习方式可分为\_\_\_\_\_学习、\_\_\_\_\_学习、\_\_\_\_\_学习、\_\_\_\_\_学习。

29. \_\_\_\_\_是教师制订教育计划的最后形成阶段。

30. 制订幼儿园教育计划可以增强教育工作的\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_, 和\_\_\_\_\_, 是做好教育工作的前提和依据。

31. 班级学期教育工作计划是班级学期教育的具体任务、\_\_\_\_\_, 要求和工作重点等。

32. 一份完整的教学活动计划主要包括\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_以及活动评价等內容。

33. \_\_\_\_\_的制订, 是幼儿园教育活动设计的首要要素, 是构成幼儿园教育活动



设计的第一要素。

34. 《规程》第一章第三条明确规定，幼儿园教育的目标即幼儿园的任务是“实行\_\_\_\_\_相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。

35. 无论制订哪一层次的教育目标，一般都要包括幼儿\_\_\_\_\_的各个方面和每个方面的全部内容。

36. 生动形象的教学用具要和\_\_\_\_\_及\_\_\_\_\_相结合。

37. \_\_\_\_\_是教师教学活动必不可少的一个重要环节，教师可以进行教学反思，自我诊断，通过对儿童活动情况的分析，找到自己设计或组织过程中的优势或不足。

38. 教育目标的实施要有\_\_\_\_\_和一致性。

### 三、简答题

1. 什么是幼儿园教育活动？
2. 幼儿园教育活动的特点是什么？
3. 幼儿园教育活动的基本类型有哪些？
4. 什么是幼儿园教育活动设计？
5. 幼儿园教育活动设计的原则是什么？
6. 设计幼儿园教育活动的程序主要有哪些？
7. 幼儿园教育活动总目标是什么？
8. 简述幼儿园教育目标的结构体系。
9. 制订幼儿园教育活动目标有何要求？
10. 幼儿园教育活动的计划主要有哪些？
11. 幼儿园教育活动的方法主要有哪些？在运用时注意哪些问题？
12. 运用幼儿园教育手段应注意哪些问题？