



职业教育课程规划新教材
学前教育类教材编审委员会审定

总主编 牛桂霞

学前心理学 同步练习与测评

主 编 侯长虹 牛桂霞 王振光

学前心理学同步练习与测评



河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

中等职业教育学前教育专业教材 编写委员会

主任：侯长虹

副主任：端丽霞

编委：（按姓氏汉语拼音顺序）

白志伟 贝娟 曹雪娇 陈晓岚 陈玥汝 戴小娜 端丽霞 付爱英 郭晓雄
何颖 贺兰亭 侯长虹 胡艾叶 黄德香 黄慧峰 黄丽娜 康海涛 李东
李娟 李彦芳 李月广 李玉荣 林淑苹 刘冰 卢文亚 满维菊 妙素萍
牛桂霞 裴效林 任淑格 仝钟利 王艳丽 王义桐 王振光 王照宣 吴喜红
谢宜春 徐晓静 薛书花 闫自英 尤红梅 袁晓苇 张敏 张颖慧 赵雅静
郑桂枝

总主编：牛桂霞

《学前心理学同步练习与测评》编写人员

主编：侯长虹 牛桂霞 王振光

副主编：李玉荣 徐晓静 王艳丽

参编：（按姓氏汉语拼音顺序）

陈晓岚 侯长虹 李东 李彦芳 李玉荣 刘冰 满维菊 牛桂霞 王艳丽
王照宣 王振光 谢宜春 徐晓静 赵雅静

前 言

本书是根据《河北省普通高等学校对口招生学前教育类专业考试大纲》和近十年的高考真题编写的。

全书共分十二章，与教材对应。每一章都包括：“大纲分析”“要点点击”“见识高考”“强化训练”等几个版块。“大纲分析”和“要点点击”分别介绍了《考试大纲》对本章知识的学习要求和对本章知识点、重点、难点的梳理和汇总，使学生把握复习要点；“见识高考”汇集了本章知识在历年来高考试题中的呈现形式，使学生能够了解近十年的高考导向；“强化训练”根据本章知识，按高考题型设置了大量习题，使学生通过练习找出自己的不足，从而明确高考复习方向。

本书注重培养学生的解题思路和学习方法，并配备了适量的练习题，习题难易程度适宜、知识点全面，摒弃了以往“题海战术”的复习方法。既可以作为中等职业学校教师的复习教学用书，也可供中等职业学校一年级和二年级学生平时学习参考使用，更适合参加对口升学考试学生综合复习使用。

参加本书编写的有侯长虹、牛桂霞、王振光、李玉荣、徐晓静、王艳丽、孙丽华、李彦芳、陈晓岚、谢宜春、王照宣、满维菊、赵雅静等一线老师。由于接到编写任务时间短，书中的疏漏和不当之处在所难免，恳求广大教师和学生指正。

编 者
2018年3月

目 录

绪 论	(1)
第一章 学前儿童心理发展概述	(5)
第二章 学前儿童的注意	(11)
第三章 学前儿童的感觉和知觉	(19)
第四章 学前儿童的记忆	(27)
第五章 学前儿童的想象	(36)
第六章 学前儿童的言语	(44)
第七章 思 维	(50)
第八章 学前儿童的情绪情感	(57)
第九章 学前儿童的意志	(66)
第十章 学前儿童的社会性	(72)
第十一章 学前儿童的个性	(80)
第十二章 关于心理发展的几种学说	(92)
参考答案	(97)

绪 论

【大纲分析】

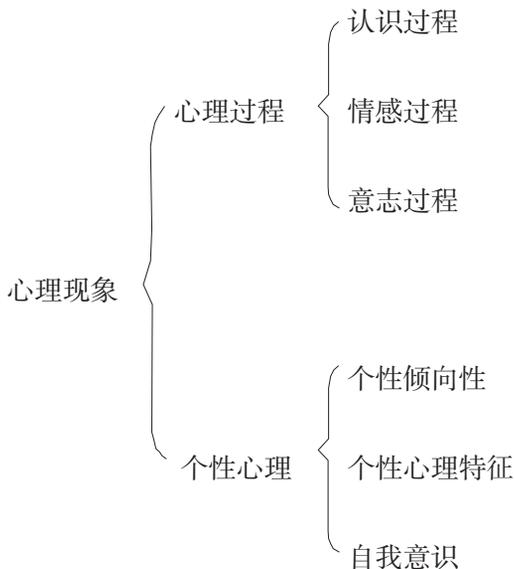
1. 了解心理学和学前心理学的研究范畴。
2. 了解学习学前心理学的意义。

【要点点击】

一、什么是心理学

心理学是研究人的心理现象的科学。

心理现象（简称心理）的形式是多种多样的。心理学通常把心理现象分为心理过程和个性心理两大类。



在各种心理过程中，我们还可以观察到一种普遍性的心理特征——注意，它是各种心理过程的共同特征。

心理过程是一个统一的过程，彼此之间既有区别，又有联系。认识过程是最基本的心理过程，它是情感过程和意志过程的基础。情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。

心理学是一门有着悠久历史、既古老又年轻的科学。

1879年，德国哲学家、生理学家、心理学家冯特（W.Wundt, 1832~1920）在莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，应用实验手段研究人的心理现象，才使心理学作为一门独立

的科学，从哲学中分离出来。

二、什么是学前心理学

学前心理学是心理学的一个分支。

学前心理学是研究学前期儿童心理发展特点和规律的科学。

三、学习学前心理学的意义

1. 有利于建立科学的世界观、发展观。
2. 有利于搞好幼儿教育，提高幼儿教育的效果。
3. 为今后更好地进行幼教工作和开展幼教研究打好基础。

【见识高考】

一、选择题

1. (2008年) 1879年，在莱比锡大学建立了第一个心理学实验室的德国心理学家是()。
A. 华生 B. 冯特 C. 皮亚杰 D. 斯金纳
2. (2008年) 有人长于观察事物，有人则善于分析、思考问题，这些差异表现是()。
A. 能力 B. 气质 C. 性格 D. 兴趣
3. (2010年) 1879年，在莱比锡大学建立了第一个心理学实验室的心理学家是()。
A. 华生 B. 巴甫洛夫 C. 冯特 D. 斯金纳
4. (2011年) 用实验手段研究人的心理现象，使心理学成为一门独立的科学的心理学家是()。
A. 艾宾浩斯 B. 冯特 C. 皮亚杰 D. 普莱尔
5. (2014年) 世界上建立第一个心理实验室的心理学家是()。
A. 裴斯泰洛奇 B. 蒙台梭利 C. 冯特 D. 斯金纳
6. (2016年) 以下各项中不属于心理过程的是()。
A. 认识过程 B. 情感过程 C. 意志过程 D. 行为过程
7. (2017年) 下列选项中不属于认识过程的是()。
A. 感觉 B. 意志 C. 记忆 D. 思维

二、判断题

1. (2008年) 在心理过程中，情感过程是认识过程和意志过程的动力。()
2. (2008年) 个性倾向性主要表现在需要、兴趣、理想和世界观等方面。()
3. (2008年) 注意只是一种心理现象，它本身不是一种独立的心理过程，它是各种心理过程所共有的特性。()
4. (2009年) 注意总是在认识、情感、意志等心理活动过程中才得以表现，因此，注意不是独立的心理过程。()
5. (2015年) 注意作为一种独特的心理现象，是各种心理过程所共有的特性。()
6. (2016年) 心理学通常把心理现象分为心理过程和个性心理两大类。()
7. (2017年) 认识过程是最基本的心理过程，它是情感过程和意志过程的基础。()

三、填空题

1. (2008年) 心理学通常把心理现象分为心理过程和_____两大类。
2. (2008年) 儿童在环境和教育的影响下, 在以_____为主导的各种活动中, 心理发展异常迅速。
3. (2009年) 1879年, 德国心理学家_____在莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室, 标志着心理学作为一门独立的科学诞生。
4. (2009年) 学前心理学是研究学前儿童心理发展的_____的科学。
5. (2017年) 个性主要包括三个方面: 个性倾向性、个性心理特征和_____。

【强化训练】

一、选择题

1. 心理学的研究对象是 ()。
A. 心理现象 B. 心理过程 C. 个性 D. 人的心理现象
2. 以下描述不正确的是 ()。
A. 注意是各种心理过程所共有的特征
B. 注意是心理现象的重要内容之一
C. 在心理过程中认识过程扮演着动力的角色
D. 注意是心理活动的方向性和集中性
3. 学前儿童的主导性的活动是 ()。
A. 学习 B. 游戏 C. 劳动 D. 服务
4. 以下各心理现象中不属于个性心理特征的是 ()。
A. 气质 B. 能力 C. 自我意识 D. 性格
5. 科学心理学诞生于 ()。
A. 美国 1879年 B. 德国 1879年 C. 奥地利 1789年 D. 法国 1789年
6. 下列心理现象中不属于独立的心理过程的一项是 ()。
A. 注意 B. 意志 C. 情绪 D. 认识
7. 第一个心理实验室创建于 ()。
A. 美国 1879年 B. 德国 1879年 C. 奥地利 1789年 D. 法国 1789年
8. 日常生活中我们经常会体验到高兴、恐惧、焦虑等, 这属于 () 的范畴。
A. 认识过程 B. 情感过程 C. 意志过程 D. 自我意识
9. 1879年, 德国哲学家、心理学家 () 在莱比锡大学建设了第一个心理实验室。
A. 班杜拉 B. 冯特 C. 皮亚杰 D. 杜威
10. () 是指人在认识事物时产生的各种内心体验。
A. 认识过程 B. 情感过程 C. 意志过程 D. 个性
11. “有人善于观察事物, 有人善于分析、思考问题, 这是各人在能力上的差异。” 这体

现在个性中的（ ）方面。

- A. 人的态度 B. 个性心理特征 C. 个性倾向性 D. 自我意识

12.（ ）是最基本的心理过程。

- A. 认识过程 B. 情感过程 C. 意志过程 D. 个性

二、填空题

1. 心理过程包括_____、情感过程和意志过程。

2. 人在认识事物时产生的各种内心体验是_____。

3. _____是为实现目的而进行的选择方法、执行计划的心理过程。

4. 心理学的研究对象是_____。

5. 科学心理学产生于_____年，其创始人是_____国心理学家_____。

6. 儿童在环境和教育的影响下，在以_____为主导的各种活动中，心理发展异常迅速。

7. 在各种心理过程中，有一种普遍的心理特征_____。

8. _____是各种心理过程的共同特征，是心理活动的方向性和集中性。

9. _____是人类最普遍、最熟悉，也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。

10. _____是最基本的心理过程。

11. _____反映人对自己和自己心理的认识评价、体验和调节控制等。

12. _____是人的一生中，生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期之一。

三、名词解释

1. 心理学

2. 学前心理学

四、简答题

学习学前心理学有什么意义？

第一章 学前儿童心理发展概述

【大纲分析】

1. 掌握基本概念：无条件反射，条件反射，遗传素质，客观环境。
2. 了解脑的大致结构及其主要机能。
3. 理解条件反射和无条件反射及其意义。
4. 初步理解心理产生的机制，以及心理反映客观现实的机能。
5. 掌握制约学前儿童心理发展的因素。

【要点点击】

一、基本概念

1. 无条件反射：是先天固有的、由遗传而来的反射。
2. 条件反射：是后天形成的、习得的反射。
3. 遗传素质：是指有机体通过遗传获得的生理构造、形态、感官和神经系统方面的解剖生理特征。
4. 客观环境：包括自然环境和社会环境（社会环境对人的心理具有特别重要的作用）。

二、脑的大致结构及其主要机能

1. 产生心理的器官是脑。脑是神经系统的重要组成部分，是一个结构复杂的器官，它由延髓、脑桥、中脑、间脑、小脑和大脑组成，其中最发达的部分是大脑。大脑由左右两半球构成，表面覆盖着大脑皮层，展开时面积约有2200平方厘米，约有150亿个脑细胞分六层组成。

2. 心理是人脑的机能。大脑皮层分为四个部分，即额叶、顶叶、颞叶和枕叶。其中额叶是进化过程中发展起来的，控制着人的有目的、有意识的行为。枕叶与视觉有关，颞叶与听觉有关，顶叶和人的躯体感觉运动中枢有关。

大脑的主要机能是接受、分析、综合、储存和提取各种信息。

大脑两半球分别对身体对侧的感觉运动负责。

三、无条件反射和条件反射及其意义

反射是神经系统的基本活动方式。一切心理现象不论简单还是复杂，从其产生方式来说都是反射。外界刺激和反应动作是心理现象的开端和终结。

反射按起源分成无条件反射和条件反射。

无条件反射是皮下中枢（低级中枢）由种系发展而形成并遗传下来的固定神经联系。这种反射为数不多，却具有保存生命的意义。

条件反射是人与高等动物为了适应复杂多变的客观环境，在无条件反射的基础上，与某些刺激多次结合，形成新的神经联系，产生了条件反射。

在日常生活中，两种反射的划分只具有相对的意义。心理现象就其产生方式而言，都是反射，是两种反射的有机结合。

四、心理产生的实质

1. 心理的实质。

- (1) 脑是心理的器官。
- (2) 心理是人脑的机能。
- (3) 心理是客观现实的反映。

①客观现实是心理产生的源泉。

心理是人脑的机能，但不是说有脑就有了心理现象，只有客观现实作用于人脑时，人脑才能形成对外界的映象，产生心理。

②心理的反映具有能动性。

心理的反映具有能动性，表现在人脑对客观现实的反映受到个人态度和经验的影响，从而使反映带有个人主体的观点。还表现在人的心理能够支配调节人的行动，能动地反作用于客观现实，改造自然改造社会，以满足人们的各种需要。

五、制约学前儿童心理发展的因素

基本上可归纳为遗传、环境、儿童的活动三种。

1. 遗传素质为学前儿童心理发展提供了可能性。

- (1) 遗传素质是儿童心理发展的自然前提。
- (2) 生理成熟为儿童心理发展提供了物质前提。

2. 环境因素使学前儿童心理发展成为现实。

- (1) 社会生活环境为儿童心理发展提供了丰富的刺激。
- (2) 教育对儿童心理发展的主动调控作用。

3. 幼儿的活动主要有游戏、学习和劳动。

- (1) 游戏是儿童最喜欢的活动，也是幼儿期的主要形式的活动。
- (2) 幼儿的劳动是自我服务的劳动。

【见识高考】

一、选择题

1. (2007年) 脑是神经系统的重要组成部分，它由几部分组成，其中最发达的部分是()。

- A. 桥脑 B. 中脑 C. 间脑 D. 大脑

2. (2008年) 下列属于条件反射的是()。

- A. 膝跳反射 B. 抓握反射 C. 谈虎色变 D. 行走反射

3. (2009年) 为儿童心理的发展提供物质前提的是()。

- A. 遗传素质 B. 生理成熟 C. 社会生活环境 D. 教育

4. (2010年) 反射按照起源可以分为无条件反射和()。

- A. 经典反射 B. 条件反射 C. 操作反射 D. 强化反射
5. (2010年) 幼儿的活动主要有游戏、学习和()。
- A. 认字 B. 唱歌 C. 跳舞 D. 劳动
6. (2011年) 与视觉有关的大脑皮层的部位是()。
- A. 额叶 B. 顶叶 C. 颞叶 D. 枕叶
7. (2011年) 为学前儿童心理发展提供可能性的因素是()。
- A. 遗传素质 B. 教育 C. 活动 D. 生理成熟
8. (2012年) () 是儿童心理发展的自然前提。
- A. 遗传素质 B. 生理成熟 C. 自然环境 D. 社会环境
9. (2014年) 为儿童心理发展提供物质前提的是()。
- A. 家庭因素 B. 遗传素质 C. 环境因素 D. 教育因素

二、填空题

1. (2007年) _____是心理的器官。
2. (2008年) 心理是_____的机能, 是客观现实的反映。
3. (2009年) _____是人脑的机能。
4. (2009年) _____是先天固有的, 由遗传而来的反射。
5. (2011年) 一切心理现象不论简单还是复杂, 从其产生方式来说, 都是_____。
6. (2012年) 神经系统的基本活动方式是_____。
7. (2013年) 根据大脑沟、回的分布, 一般把大脑皮层分为四个部分, 即_____、顶叶、颞叶和枕叶。
8. (2013年) 社会生活环境对儿童发展的主动调控作用是通过_____来实现的。
9. (2014年) _____是产生心理的源泉。
10. (2015年) 社会生活环境对儿童心理发展的主动调控作用是通过_____实现的。
11. (2017年) 幼儿的游戏主要有_____学习和劳动。

三、判断题

1. (2009年) 心理是人脑对客观现实的反映。()
2. (2012年) “一朝被蛇咬, 十年怕井绳”是无条件反射的表现。()
3. (2013年) 人类的心理活动是大脑的产物。()
4. (2013年) 遗传因素决定了儿童心理的发展。()
5. (2014年) 后天形成的, 习得的反射是无条件反射。()
6. (2016年) 大脑两半球分别对身体同侧的感觉和运动负责。()
7. (2017年) 生理成熟为儿童心理发展提供了自然前提。()

四、名词解释

(2016年) 遗传素质

【强化练习】

一、选择题

1. 心理是人脑的机能，是对客观现实（ ）的反映。
A. 直观 B. 客观 C. 概括 D. 能动
2. 与听觉有关的大脑皮层的部位是（ ）。
A. 额叶 B. 顶叶 C. 颞叶 D. 枕叶
3. （ ）的损伤不仅引起智力的低下，还会引起个性方面的障碍。
A. 额叶 B. 顶叶 C. 颞叶 D. 枕叶
4. （ ）把遗传素质看作“能力的自然基础”。
A. 列宁 B. 恩格斯 C. 马克思 D. 巴洛夫
5. （ ）在人的心理活动中具有特殊的作用，控制着人的有目的、有意识的行为。
A. 额叶 B. 顶叶 C. 颞叶 D. 枕叶
6. 听到别人说吃杏干，我们就觉得牙酸。这属于（ ）。
A. 条件反射 B. 反射 C. 无条件反射 D. 以上都不是
7. （ ）是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿期的主要形式的活动。
A. 劳动 B. 学习 C. 游戏 D. 活动
8. 周围神经系统不包括（ ）。
A. 脑神经 B. 脊神经 C. 植物性神经 D. 中枢神经
9. 人脑的（ ）得到了充分的发展，占皮层表面的29%。
A. 额叶 B. 顶叶 C. 颞叶 D. 枕叶
10. （ ）与人的躯体运动中枢有关。
A. 额叶 B. 顶叶 C. 颞叶 D. 枕叶
11. 食物入口会引起唾液分泌，强光刺激会引起瞳孔收缩等，这属于（ ）。
A. 反射 B. 条件反射 C. 无条件反射 D. 以上都是
12. 人类的语言，这是人类特有的，属于（ ）。
A. 抽象信号 B. 具体信号 C. 一般信号 D. 特殊信号
13. 狼孩儿、猪孩儿、熊孩儿等说明（ ）对儿童心理发展具有重要影响。
A. 遗传素质 B. 生理成熟 C. 社会生活环境 D. 教育
14. 属于条件反射抽象信号的是（ ）。
A. 视觉的刺激物 B. 听觉的刺激物 C. 触觉的刺激物 D. 人类的词语
15. 早期婴儿哭时很少有眼泪，后来才出现，这说明（ ）。
A. 遗传素质是儿童心理发展的自然前提
B. 生理成熟为儿童心理发展提供了物质前提
C. 社会生活环境为儿童心理发展提供了丰富的刺激

- D.教育对儿童心理发展的主动调控作用
- 16.大脑皮层展开时面积约有()平方厘米。
A.2000 B.2100 C.2200 D.2300
- 17.让某些特长的幼儿有充分发挥才能的机会,促使他们进一步提高,让某些方面能力差的幼儿勇于尝试,在活动过程中得到锻炼,这体现了()。
A.遗传素质是儿童心理发展的自然前提
B.生理成熟为儿童心理发展提供了物质前提
C.社会生活环境为儿童心理发展提供了丰富的刺激
D.教育对儿童心理发展的主动调控作用
- 18.欣赏同一首乐曲,缺乏音乐修养的人与具有一定音乐修养的人,其感受是不同的。这说明()。
A.客观现实是心理产生的源泉
B.心理的反映具有能动性
C.心理能动性的大小依赖于人们对客观世界规律的认识水平
D.教育对儿童心理发展的主动调控作用

二、填空题

- 1.儿童在环境和教育的影响下,在以_____为主导的各种活动中心理发展异常迅速。
- 2.人脑的机能是_____。
- 3._____是心理的器官。
- 4.心理活动的物质基础是_____。
- 5._____是儿童心理发展的自然前提。
- 6._____是心理产生的源泉。
- 7.大脑皮层的四个部分,额叶、顶叶、颞叶、枕叶,其中_____是进化过程中发展起来的。
- 8._____是神经系统的基本活动方式。
- 9._____和_____是心理现象的开端和终结。
- 10.人的心理主观能动性的大小依赖于人们对_____的认识水平。
- 11._____使学前儿童心理发展成为现实。
- 12.心理学研究的对象是人的_____。
- 13.形成条件反射的信号有两大类,一类是具体信号,另一类是_____。
- 14.社会生活环境对儿童心理发展的主动调控作用是通过_____来实现的。
- 15.心理活动的物质基础神经系统是由中枢神经系统和_____构成的。
- 16.中枢神经系统包括高级神经中枢和_____。
- 17.脑神经、_____和植物性神经组成了周围神经系统。
- 18.人的心理一方面受_____的制约,一方面又受人的主观条件的折射。

19. 条件反射归根到底是以_____为基础的。
20. 人的心理是高度完善的物质_____的产物。

三、名词解释

1. 无条件反射

2. 条件反射

3. 遗传素质

4. 反射

四、简答题

1. 简述什么是心理的实质。
2. 为什么说心理是客观现实的反映？

五、论述题

试述制约儿童心理发展的因素有哪些，请结合实例进行说明。