



中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育学前教育类教材编审委员会审定

总主编 牛桂霞

幼儿园教育活动 设计与指导

主 编 黄慧峰 黄丽娜 袁晓苇



河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

幼儿园
教育活动
设计与指导

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

中等职业教育学前教育专业教材 编写委员会

主 任：侯长虹

副主任：端丽霞

编 委：（按姓氏汉语拼音顺序）

白志伟	贝 娟	曹雪娇	陈晓岚	陈玥汝	戴小娜	端丽霞	付爱英	郭晓雄
何 颖	贺兰亭	侯长虹	胡艾叶	黄德香	黄慧峰	黄丽娜	康海涛	李 东
李 娟	李彦芳	李月广	李玉荣	林淑苹	刘 冰	卢文亚	满维菊	妙素萍
牛桂霞	裴效林	任淑格	仝钟利	王艳丽	王义桐	王振光	王照宣	吴喜红
谢宜春	徐晓静	薛书花	闫自英	尤红梅	袁晓苇	张 敏	张颖慧	赵雅静
郑桂枝								

总主编：牛桂霞

《幼儿园教育活动设计与指导》编写人员

主 编：黄慧峰 黄丽娜 袁晓苇

副主编：李 东 王义桐 李 娟 曹雪娇

参 编：（按姓氏汉语拼音顺序）

曹雪娇 黄慧峰 黄丽娜 李 东 李 娟 王义桐 袁晓苇

前言

《河北省普通高等学校对口招生学前教育类专业考试大纲》规定，幼儿园教育活动设计与指导是学前教育专业的核心课程之一。为帮助学生理解和掌握幼儿园教育活动的有关基本理论、基本知识及综合运用这些理论、知识提高解决实际问题的能力，我们结合平时的教学实践，组织对教材解读更注重可操作性、更了解学生学习状况的一线教师编写了本教材。希望本教材既传承经典，又独具创新精神；既符合社会需求，又适应当代学生需要。

本教材依据教育部《中等职业学校学前教育专业教学标准（试行）》，并参照《幼儿园教师专业标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》等编写而成，力求理论联系实际，在内容上做到以下几点：

一、基础性。初学者对基本理论、基本概念、基本内容的学习是非常必要的。本教材针对中等职业学校学生的特点，尽量降低理论学习的难度，通过对幼儿园教育活动、幼儿园教育活动设计的基本要素以及各领域的案例分析，使学生初步掌握幼儿园最基本、最实用的知识。

二、时代性。本教材注重体现新的教育观念，反映现代教育的发展趋势，坚持科学的儿童观、现代教育的发展观。

三、综合性。根据幼儿园的实际情况，本教材以幼儿园教育活动设计的基本要素如目标、计划、方法、手段的设计为线索，以健康、语言、社会、科学、艺术五大领域为基本分类，阐述了幼儿各年龄阶段的特点、目标及相关的基本概念，同时注重对各种案例采用多角度的分析，如设计思路、方法等，有利于初学者的学习。

四、实践性。本教材以幼儿园教育活动设计为线索，既有基本理论的概述，又有常用的教法提示，更为初学者提供了大量的案例，以满足其学习的需要。特别是关于组织幼儿园教育活动的技能训练，为提高学生设计幼儿园教育活动的综合能力提出了更具指导性的要求。

五、选择性。由于各职业学校开设的专业课程不同、课时多少不同以及各地方的具体情况不一样，部分内容可作为学生自学阅读的材料。

本书由黄慧峰（石家庄市栾城区职业技术教育中心）重编统稿，借鉴了原教材的编写思路。参加本教材编写的人员还有：黄丽娜（文安县综合职业技术教育中心）、曹雪娇（文安县综合职业技术教育中心）、李东（张家口市职业技术教育中心）、王义桐（张家

口市职业技术教育中心)、袁晓苇(阳原县职业技术教育中心)、李娟(阳原县职业技术教育中心)。

本书在编写过程中参考和借鉴了相关书籍和网络资源,在此深表感谢。由于水平所限,书中如有疏漏,敬请广大读者批评指正。

编 者

2018年1月6日

目 录

绪 论	(1)
第一章 幼儿园教育活动的设计概述	(4)
第一节 幼儿园教育活动概述	(5)
第二节 幼儿园教育活动设计	(10)
第三节 幼儿园教育活动设计的基本要素	(15)
第二章 幼儿活动心理	(43)
第一节 幼儿游戏活动心理	(44)
第二节 幼儿音乐活动心理	(49)
第三节 幼儿美术活动心理	(55)
第四节 幼儿数学活动心理	(64)
第三章 幼儿园五大领域教育活动设计	(74)
第一节 幼儿园健康教育活动设计	(75)
第二节 幼儿园语言教育活动设计	(90)
第三节 幼儿园社会教育活动设计	(113)
第四节 幼儿园科学教育活动设计	(127)
第五节 幼儿园数学教育活动设计	(139)
第六节 幼儿园音乐教育活动设计	(154)
第七节 幼儿园美术教育活动设计	(172)

第四章 组织幼儿园教育活动的技能	(195)
第一节 组织幼儿园教育活动的基本技能	(196)
第二节 听课、评课、说课技能	(206)
第三节 教师适应幼儿园工作的策略	(218)
参考文献	(224)

绪 论



学 习 目 标

1. 了解本门课程的学习意义。
2. 明确本门课程的学习内容。
3. 掌握本门课程的学习方法。



随着社会经济与文化的高速发展,学前教育及教育的质量问题越来越引起全社会的广泛关注,而幼儿园各种教育活动的开展是确保幼儿园教育质量的核心内容。科学合理地设计幼儿园教育活动是促进幼儿全面发展、提高幼儿园教育质量的重要基石,是每一位学前教育工作者必须探讨的问题。

幼儿园教育活动设计与指导是中等职业学校学前教育专业的核心课程,主要学习幼儿园教育活动设计的相关理论知识,掌握设计、组织幼儿园教育活动的常用方法,并具备一定的幼儿园教育活动的实践能力,是从事学前教育工作的基础。

一、《幼儿园教育活动设计与指导》的主要内容

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业学生学习设计、组织幼儿园教育活动的指导用书。它是以我国的教育方针为指导思想,以《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)为出发点,以《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)为依据,以幼儿的全面发展为根本而编写的教材。本书主要包括以下内容:

1. 幼儿园教育活动设计概述

这部分内容主要概括阐述了幼儿园教育活动的含义、特点和基本类型,幼儿园教育活动设计的概念、原则、基本程序以及教育目标、教育活动计划、教育活动内容及教育活动方法、教育活动手段等设计的基本要素。

2. 幼儿活动心理

这部分内容主要阐述了幼儿在活动中,特别是游戏、绘画、泥工、折纸以及音乐活动和数学活动中所表现出的心理发展规律和特点。

3. 幼儿园五大领域教育活动设计

这部分内容主要按照健康、语言、社会、科学、艺术五大领域分别阐述了各自的目标与内容以及幼儿的发展特点,并以案例及案例分析的方式说明幼儿园教育活动设计的思路与方法等。

4. 组织幼儿园教育活动的技能

这部分内容主要阐述了幼儿园教师在组织幼儿园教育活动时应具备的基本技能,如导入、讲解、提问、观察等;如何听课、评课、说课的技能,帮助其提高分析能力、评价能力、促进其教育质量的提升;最后增加了幼儿园的常规工作,使教师对幼儿一日生活环节及注意的问题有更深一层的认识。

二、学习幼儿园教育活动设计与指导的意义

(1) 设计幼儿园教育活动,首先要明确幼儿园教育活动的含义和特点、目标和内容,理解幼儿园教育活动对于促进幼儿和谐发展的重要作用,这是进行教育活动设计的前提和基础。特别是对幼儿园教育目标的理解和对内容的把握,对教育活动的设计至关重要。

(2) 设计组织幼儿园教育活动是幼儿教师工作的重要内容之一,也是衡量幼儿教师教育水平的重要指标之一。通过学习幼儿园教育活动设计的基本要素、基本技能和主要内容,具备幼儿园教育活动设计的能力,为从事和胜任幼儿园的教育工作奠定基础。

(3) 设计组织幼儿园教育活动不仅需要学会科学、合理的设计思路和方法,更要牢牢把握正确的儿童观、教育观,树立并践行科学的幼儿教育理念,这是幼儿园教师应具备的重要素质之一。

三、学习幼儿园教育活动设计与指导的方法

作为初学者,由于不能准确的把握幼儿各年龄阶段的特征,缺乏幼儿园实际工作的经验,难以做到理论与实践相结合,因此在学习的过程中要做到以下几点:

1. 要密切联系相关课程的基础知识

幼儿园教育活动设计与指导是一门既有理论性又有实践性的课程。知识上涉及学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理、学前教育基础以及自然科学基础、社会科学基础知识等密切相关的内容;同时还涉及学前教育发展的新观点、新理论、新方法等,所以需要具有较多的知识储备,并养成自主学习的习惯。

2. 要努力培养自己多方面的技能与能力

幼儿教师不仅要熟练掌握音乐、舞蹈、美术等多项艺术技能,如边弹边唱、幼儿舞创编、简笔画、手工、故事讲述等,还要具备多方面的能力,如组织能力、表达能力、沟通能力等。

3. 要认真参与幼儿园教育实践活动

幼儿的年龄特征及发展目标是设计、组织、安排幼儿园教育活动的重要依据,应充分利用各种机会去接触幼儿、观察幼儿、记录幼儿、理解幼儿、关爱幼儿,体会理论与实践的密切关系,这需要经过一个再学习、再认识、再实践、再提高、再创新的过程。

4. 养成搜集整理教育信息的良好学习习惯

目前我国幼儿园教育正处在改革和多元化发展的时期,不同的教育理念、不同的办园模式都可能直接影响着幼儿教育工作。所以作为教育者,要善于搜集幼儿教育的各种相关资料,如各类幼儿教育的报刊、网络资源等,不断积累知识,学习经验,同时还要主动对各种资源、信息进行分析、加工,以提高自己的专业素养。

总之,幼儿园教师工作看似简单、平凡,但责任重大,家长的期望值也较高。因此要求幼儿园教师不但要有爱心、耐心和高度的责任感,还要有较高的文化修养、专业素养和工作技能,以及不断学习、努力钻研、积极进取的精神,以便胜任幼儿园的工作。同学们,幼儿教师这一职业,是一项既崇高又值得骄傲的职业,是一个让人永远年轻的职业,你会从孩子身上、从自己身上体验到成长的快乐!

第一章

幼儿园教育活动的设计概述

本章要点

- ★ 幼儿园教育活动概述
- ★ 幼儿园教育活动设计
- ★ 幼儿园教育活动设计的基本要素

学习目标

1. 了解幼儿园教育活动的含义、类型及特点。
2. 理解幼儿园教育目标的结构体系。
3. 掌握实现幼儿园教育目标的途径。
4. 了解幼儿园教育活动设计的基本要素。
5. 理解制定幼儿园教育活动目标、活动计划的依据和要求，掌握制定幼儿园教育活动计划的步骤及种类。
6. 理解幼儿园教育活动的含义、原则和基本程序，掌握组织幼儿园教育活动常用的基本方法及运用要点。
7. 了解幼儿园教育活动的手段设计与运用。



第一节 幼儿园教育活动概述

一、幼儿园教育活动概述

（一）幼儿园教育活动的含义

教育活动是一个广义的概念，是指教育者依据教育目标，对受教育者实施有目的、有计划、有组织的影响，使其发生预期变化的活动。幼儿园的一切活动都具有教育性，都应该成为促进幼儿身心发展的教育活动，不应该仅仅是上课。

《纲要》中的第三部分“组织与实施”第二条指出：幼儿园教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。幼儿园的教育活动有广义和狭义两方面的含义，广义的幼儿园教育活动是指幼儿园中一切教育活动的总和；而狭义的则是指教师在一定时间内专门组织的教育活动。

我们可以从以下几方面来理解幼儿园教育活动：

第一，幼儿园教育活动是“有目的、有计划”的教育活动。幼儿园教育活动是以促进幼儿身心发展为目的的活动，在活动过程中，教师必须根据幼儿园保育与教育的目标，根据幼儿身心发展的实际水平，有目的、有计划地设计与实施具体的教育活动，最大限度地使幼儿在原有的基础上得到发展。

第二，幼儿园教育活动是以幼儿为主体、以教师为主导的教育活动过程。幼儿园作为一个正式的教育机构，其教育是有目的、有计划进行的。那就要求教师作为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。通过教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的沟通、互动、合作，以及充分利用幼儿园所提供的环境和材料，满足幼儿的需要，激发幼儿参与活动的自主性、积极性，从而发挥教师的主导性，体现幼儿的主体性，实现预期的幼儿园课程目标，促进幼儿的和谐发展。

第三，幼儿园教育活动是多种形式的活动。幼儿园教育活动从形式而言，是多种多样组织形式的综合运用。如：幼儿园教育活动可采用集体、小组和个别活动相结合的形式，户内和户外活动相结合的形式，以及幼儿自发活动与教师指导活动相结合的形式。教师可根据教育目标、教育内容，依据幼儿园实际情况及幼儿身心发展水平，选择适宜的教育形式。

综上所述，幼儿园教育活动是幼儿园教师有目的、有计划地通过创设环境、提供材料以及和幼儿有效的互动等行为，支持或引导幼儿开展多种形式的活动，从而促进幼儿和谐发展的教育过程。

（二）幼儿园教育活动的特点

1. 广泛性和启蒙性

不同于其他各级各类学校的学科教学，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校

教育制度的基础阶段，幼儿园教育活动涉及幼儿生活的方方面面，具有广泛性和丰富性，根据幼儿的认知水平和年龄特点，其所能接受的内容应是初步的、粗浅的，应从认识简单的事物与现象入手，引导幼儿认识事物之间的关系，运用已有的生活经验，获得粗浅的知识。幼儿科学教育的内容十分广泛，我们可以把选择范围确定在幼儿广泛的日常生活方面，如“好玩儿的水”“各种各样的线团”“有趣的滚动”等，这些内容来源于幼儿的生活，能帮助幼儿理解和接受；也可以确定在广泛的学科知识方面，按知识领域确定内容，如认识植物可以从“不一样的小草”“有趣的叶子”“好吃的蔬菜”等开始，启发幼儿探索、获取有关植物方面粗浅的知识。

2. 趣味性和游戏化

幼儿的思维具有直觉行动性和具体形象性的特点，教师在教育活动时需要借助一定的游戏或情境，唤起和调动幼儿的兴趣、吸引他们在游戏的情境中积极的交往与想象、主动的探索与交流。《规程》第二十五条明确指出：幼儿园教育的原则和要求之一是“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中”。在第二十九条中指出：幼儿园应当将游戏作为对幼儿进行全面教育的重要形式。如“好玩的水”让幼儿在玩的过程中发现水的秘密。

3. 综合性和整合性

从幼儿心理发展的内容看，它涉及幼儿身体、认知、情感、社会性等各方面的发展，而不是某一方面孤立的发展。因此，为适应幼儿心理发展的特点，幼儿园教育活动应具有综合性和整合性，以综合全面的整合性教育活动内容来促进幼儿的全面发展。如对某一主题的探究活动可以涉及多个领域和层面，如对衣服的认识，可以先观察自己的衣服、父母的衣服、不同季节穿的衣服、不同场合穿的衣服，再深入了解不同的衣服在形状、颜色、材料、款式、大小等方面的区别，还可以搜集古代人穿的衣服、不同民族穿的衣服，设计未来人穿的衣服……在这个过程中幼儿要进行观察、比较、提问、收集信息、讨论、设计等，充分体现出幼儿的知识经验及能力形成过程中的综合性、整合性。

4. 随机性和潜在性

幼儿园教育活动是有目的、有计划的教育过程，但是由于幼儿身心发展和学习的特点，使得幼儿园课程不是体现在课表、教材、课堂中，而是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中。虽然怎样创设环境，怎样支持幼儿的探索学习，都是教师根据幼儿园课程的目的、内容要求精心设计的，但这些内容、目的和要求仅仅存在于教师的意识和行动中，幼儿并不能清楚地认识到。幼儿感受到的更多的是环境、活动、材料和教师的行为，而不是教育者的教育目的和期望。也就是说，幼儿园教育活动蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中，潜移默化地对幼儿起作用。教师要“善于发现幼儿感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导”。例如，春天来了，教师正带领幼儿在院子里散步，发现掉在地上的花朵，于是教师让幼儿捡起来，看一看是什么颜色的，数一数有几个花瓣，花瓣是什么形状的，比一比它们一样不一样，说一说还见过什么样的花瓣，等等。这里既培养了幼儿的观察能力、比较能力、表达能力，又训练了幼儿数数的技能，真可谓一举多得。在幼儿的一日生活中，教师要注意观察周围的事物，及时发现教育的契机，并主动挖掘其潜在

的教育价值，不断生成新的教育内容。

（三）幼儿园教育活动的基本类型

在不同的社会历史发展时期，由于受不同的教育思想、教育观念的影响，幼儿园的教育活动无论是在观念上、内容上还是形式上都有了巨大的变化，特别是进入21世纪，呈现出了多元化的发展趋势。

1. 按幼儿一日活动的性质不同分类

（1）生活活动。生活活动是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等，几乎占了幼儿在园的一半时间，这也是幼儿园与其他教育阶段的主要区别之一。生活活动是培养良好的生活卫生习惯，对幼儿进行健康教育，是养成健康、文明的生活方式与习惯的重要途径。

生活活动的教育价值：它不仅是培养幼儿良好行为习惯的主要途径，如饭前便后洗手等；也是培养幼儿社会性的主要途径，如分享、合作等品质的养成；同时也是对幼儿进行个别教育的最佳时机，如不良习惯的纠正等。因此在生活活动中，教师要根据幼儿的身心特点，建立合理的生活常规，逐渐培养幼儿生活自理、自立的良好生活习惯。在这类生活活动中，教育不仅是潜移默化的，也是随时随地的，更是持之以恒的。生活活动是在集体环境中进行的，因而，可以对幼儿进行集体生活教育、友爱教育等，对他们适应集体生活有非常重要的作用。

（2）游戏活动。游戏是幼儿在园一日生活中的主要活动，是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。

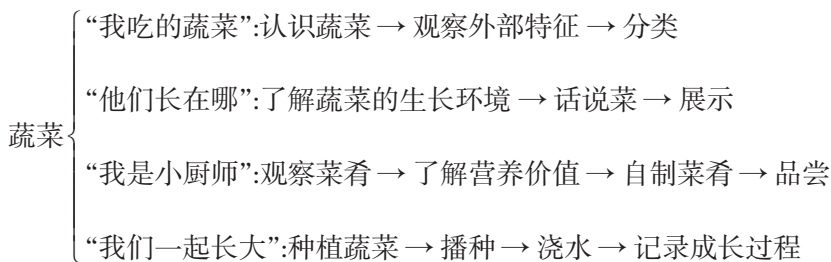
游戏活动的教育价值：可以满足幼儿交往的需要，培养合作的能力，丰富幼儿的生活经验，让幼儿勇于尝试和探索，培养幼儿积极的活动态度，促进幼儿创造性和个性的发展。

（3）教学活动。教学活动是指由教师依据目标设计组织的有目的、有计划的活动，它在促进幼儿的全面发展中具有重要作用，是幼儿在园一日生活中的重要内容之一。它的任务是教师利用幼儿园及周围的环境资源，有目的地选择教育内容，灵活地运用多种活动形式、活动方法、活动手段，鼓励幼儿主动参与，积极探索周围的世界，使幼儿的身心得到全面的发展。

2. 按教育内容不同分类

《纲要》在教育内容与要求中明确规定，幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的，根据幼儿园教育活动的不同内容，可以相对划分为健康教育、语言教育活动、社会教育活动、科学教育活动、艺术教育，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

虽然把幼儿园的教育内容相对的划分为五大领域，但这五大领域之间是相互渗透的、有机融合的，应该是一种综合的教育活动。这里的综合不仅仅是学科知识的综合，更是幼儿园一日生活的综合，其活动目标的达成是要通过幼儿一日生活的方方面面去实现的，是一个更大的有机整体。如下面关于“蔬菜”的主题活动涉及的领域、内容很广泛，能力的培养也是多方面的，而且更关注幼儿与实际生活之间的关系，具有开放性、延伸性的特点。



本书主要是以各领域的内容为线索设计活动（详见第三章）。

3. 按教育活动组织形式的不同分类

（1）集体活动。集体活动一般是在教师的直接指导组织下进行的活动。

特点：全班幼儿在同一时间内做同样的事情，活动过程以教师的引导和组织为主。

意义：让幼儿在互相交流和学习中，在教师的组织与引导下，激活思维、激励发展、分享经验、体验快乐。此种形式最为普遍，效率也较高。

（2）小组活动。小组活动就是将全班幼儿分成几个小组进行的活动。这里的分组既可以是教师有计划安排的分组活动，也可以是幼儿自发组织的活动。

特点：容易调动幼儿主动积极地活动。幼儿和幼儿、教师的谈论或交流。

意义：让幼儿在合作学习、共同建构中学会理解、学会交往、学会遵守共同的“游戏规则”，并可以按自己的速度和方式做所要求的事。

（3）个别活动。个别活动一般是由一个教师面对一两个幼儿进行的指导，也可以是幼儿自发的、自由的活动。

特点：这种活动形式更易于教师增强对幼儿的了解，因材施教。

意义：能充分满足不同个体的学习需求，让每个幼儿按照自己的兴趣特点、自己的发展速度、自己的认知程度去探索周围的世界，有益于幼儿创造性的发展，为幼儿提供了更为自由的活动空间。

集体、小组、个别活动有着不同的教育功能，必须互相配合，合理交替，互相补充，根据不同的年龄，不同的时间，不同的教育内容及目标选择不同的教育组织形式。如幼儿来园后、离园前的自由活动时间里，主要是个别活动。幼儿可以自由选择区域活动，如看图书、观察自然角植物的生长情况、玩玩具和小朋友交谈等。如早操、早餐、教学活动、户外游戏、参观、郊游等都属于集体活动的形式。而区域活动等一般采用小组活动的形式，幼儿可以自选活动区、自选角色进行合作式活动。一般来说，小班幼儿比较适合采用个体活动，而中大班幼儿则可适当增加集体活动。

4. 其他形式的活动分类

（1）全园活动。全园活动是指根据某一个主题、某一类的教育内容而开展的全园性的集体活动。例如，某幼儿园开展“春游”活动。各班是活动中的某一个“景点”（活动区），全园所有的幼儿及家长都可以自由的选择活动区活动。可以根据指示到中一班的“动物园”去看小动物，又可以到中二班“植物园”去观看植物生长。这一活动使幼儿不受空间的限制、班级的限制，自然地激发幼儿热爱大自然的情感，增强幼儿爱护动物，与同伴相处的

和谐意识。

(2) 亲子活动。亲子活动是指对婴幼儿及家长实施“亲子同乐，亲子互动”的活动。一般以3岁以下的婴幼儿为主。亲子活动教育是幼儿园教育与家庭教育相结合的一种早教模式。幼儿园整合师资、设备、场地等教育资源，通过开办亲子园、亲子班，开设亲子活动课程，实现“家园共育”。如：亲子游戏《送水果》。

目标：体验与亲人、同伴一起游戏的快乐。

准备：自制的大树二棵，自制的水果图片若干。

玩法：

1. 将大树上挂满水果并放在场地的一端（终点），家长和孩子在场地的另一端（起点）面对面地站立，同时幼儿将自己的脚踩在家长的脚上，家长用双手提住幼儿的双臂准备。

2. 游戏开始后，幼儿与家长一起往前走，到达果树后家长抱起幼儿摘下一个水果，两人一起手拉手往回跑，以先回到起点为胜。

规则：在前进的过程中幼儿的脚必须踩在家长的脚面上。

通过富有情趣的游戏活动开发幼儿智力潜能，进行个性指导，提高幼儿整体素质，并在早期教育的方式方法上，给予家长具体的专业辅导，使家长成为孩子最好的启蒙者、教育者，促进每一个孩子全面和谐的发展。

(3) 社会活动。组织幼儿参加各种社会实践活动，如参观博物馆、为社区服务、救助小动物等，使幼儿更广泛地接触社会，这成为幼儿全面发展的必不可少的形式和内容。

以上几种教育活动形式具有各自的特点和优势，它们之间不是互相排斥的，而是交叉融合的关系。教师应根据幼儿的年龄特点和教育目标、教育内容加以灵活地运用，更好地发挥它们各自的功能和作用。

练习与思考

1. 什么是幼儿园教育活动？
2. 幼儿园教育活动的特点是什么？
3. 幼儿园教育活动的基本类型有哪些？
4. 观摩幼儿园教育活动，试分析其属于哪种类型。

第二节 幼儿园教育活动设计

一、幼儿园教育活动设计的含义

幼儿园教育活动要获得最佳效果、有效促进幼儿的发展，就需要进行事先的设计，因为“凡事预则立，不预则废”。这里的“预”就是指事先对教育活动进行有效的设计。

幼儿园教育活动设计是指教师根据教育目标及幼儿的年龄特点、需要和兴趣，选择相应教育内容和方法，对幼儿实施教育影响的活动方案。不同类型的教育活动设计体现了不同的教育理念和课程设计思想，但首要的和贯穿始终的设计原则应以幼儿为本，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

《纲要》明确指出：幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。活动的目的性和计划性首先体现在科学的设计上，因为幼儿园教育活动是幼儿园教育目标得以实现的重要载体，其内涵是非常丰富的，包含了大量的日常生活、游戏、体育锻炼、学习、劳动等活动内容，这些活动又分别以集体、小组、个别等多种形式展开，因此在幼儿园教育活动的设计、组织、实施及评价等诸多环节中，活动设计就显得尤为重要，它是有效实现幼儿园教育目标的第一步。

二、幼儿园教育活动设计的原则

幼儿园教育活动设计的原则就是教师指导幼儿园活动的一般原理和设计教育活动方案必须遵循的基本要求和指导思想。它是以幼儿园教育的目标为核心，以促进幼儿全面发展为前提，以幼儿的年龄特点为依据制定的，是建立在选择教育活动的内容与形式、创设教育活动的的环境、调动多方面因素的基础之上的，也是幼儿教师长期教育实践经验的概括和总结，同时也是评价幼儿园教育活动的依据之一。

关于幼儿园的教育原则，如保教结合、尊重幼儿、促进幼儿全面发展、既面向全体又重视个别差异、以游戏为基本活动、保障活动的安全性等原则自始至终是贯穿在幼儿的一日生活中的每一个环节，但针对幼儿园教育活动设计的原则，主要突出表现在以下几个方面。

1. 直观性原则

直观性原则是指组织教育活动时要充分利用幼儿的各种感官和已有经验，运用各种直观教学手段吸引幼儿的注意力，培养幼儿学习的兴趣。直观性原则在幼儿园教育教学活动中有特殊意义，因为幼儿生活经验贫乏，思维具体形象，他们是通过直接感知认识周围事物，形成表象并发展为概念的。在教育教学中运用直观性原则，能使教育教学活动进行得生动活泼，激起幼儿活动的兴趣，加深幼儿的印象，有助于理解和形成具体概念，发展能力，取得良好的教育效果。

幼儿园直观教学手段：有实物直观（指观察实物、标本、实地参观、小实验等）、模具

直观（是观察图片、图书、模型、贴绒教具、沙盘、玩具）、电化教具直观（包括幻灯、录像、录音、唱片、电视、电影等）、语言直观（教师语言的形象性描述）。不同学科、不同教材、不同年龄班、不同要求选择的直观手段也有所不同，小班幼儿选用直观教具应注意色彩鲜艳、能发音、会动、重点突出的教具；大班幼儿则更多地运用生动形象的语言直观。但不论采用哪种直观教学手段，都要符合教育教学要求，能有效地形成幼儿清晰的表象。

2. 趣味性原则

趣味性原则主要是指选择的活动内容、采用的活动形式以及活动的过程要生动有趣，具有游戏性。

这一原则主要根据幼儿的年龄特点，寓教于乐之中，从而调动幼儿参加活动的积极性、主动性，使教育过程更充实、生动、形象、活泼和充满情趣。例如：用“看数字捶捶背”的游戏让幼儿练习数数。

3. 启发性原则

启发性原则是指在活动中教师为激发幼儿的求知欲望和探索精神，提高幼儿主动获取知识和运用知识的能力而引导幼儿积极思考的方法和过程。

这一原则一般经常运用提问、比较、观察、游戏、讲解、创造问题情境和联想等方法，让幼儿多看、多听、多想、多说、多做，启发幼儿的思考，开发幼儿的智力。例如：在中班阅读活动“国王生病了”中的启发性提问：“国王他怎么了？你从哪里看出国王生病了？医生说怎么样才可以治好国王的病呢？医生还特地写了一张运动计划表给国王，你能看懂吗？听了医生的建议，国王去运动了吗？”该活动设计以一连串较开放的提问引导幼儿思考和回答，刺激了幼儿的思维，较好地体现了活动设计的启发引导。

4. 科学性原则

科学性原则是指向幼儿传授的知识、内容、观点、技能等应该是正确的、准确的，且符合幼儿的认识规律和学习特点。在运用科学性原则时应注意的是：

第一，教师在选择活动的内容时要充分考虑幼儿的可接受性，符合幼儿的认识规律，注意由浅入深、由易到难、循序渐进。例如：幼儿掌握数的概念要从具体出发，即从接触具体的事物出发，通过幼儿亲自摆弄、触摸、观察具体事物，从中获得有关物体数量方面的感性经验。

第二，教师向幼儿传授的观念、知识技能应是正确的、准确的。虽然传授给幼儿的知识是初步的、浅显的，具有启蒙性，但教师对知识的介绍、说明、讲解、分析、举例等必须准确、通俗易懂，以利于幼儿形成科学的概念。例如：在中班“有用的水”的集体教学活动中，教师组织幼儿说一说人体中有没有水，并且讨论人体中水的用处，让幼儿知道人的生命是离不开水的。在讨论的过程中，教师引导幼儿知道身上汗水的作用是排出热量；泪水的作用是冲洗眼内杂物，等等。通过教师的引导，幼儿准确掌握了人体中水的重要作用。该活动的知识经验主要涉及科学领域人体中的水的作用。关于这一问题的结论教师要清晰、确定，力求传授给幼儿的基本经验是准确的、科学的。

第三，由于幼儿神经系统易兴奋、易疲劳，因此在设计活动时要科学合理地安排幼儿的活动时间、活动强度，不仅在一日活动中注意动静交替，在同一个活动中也要注意采用多种

方式有动有静地开展活动，避免幼儿过于疲劳，影响身心健康。

第四，教师在组织设计教育活动中对活动目标的确定、活动内容的选择、活动形式的设计、活动方法的运用、活动结构的安排以及活动环境的创设等都要科学合理，以符合幼儿的认识规律，这样才能更好地实现教育目标，达到全面发展幼儿的目的，使幼儿从现有的水平向“最近发展区”^①发展。

由于幼儿智力发展的水平不同，在掌握知识的深度和速度上有一定的差异。哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳经过数年的研究提出了多元智能的理论。他认为，所谓智能是人在解决问题和制造产品时的能力。人的智能存在着一种结构，其中包括8种智能，即语言智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、数理逻辑智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察智能。这几种智能在不同人身上，其发展优势是不同的。由于种种因素的影响，幼儿来到幼儿园时，他们智能的优势中心已经有了明显的差异，有的擅长语言，有的擅长音乐，还有的擅长运动等，教师要充分认识到这种差异，通过内容、方法、途径、手段、材料以及时空等方面的多选择性，满足不同兴趣和不同需要的幼儿，做到因材施教。

①最近发展区：20世纪30年代，苏联著名心理学家维果斯基提出了“最近发展区”概念，创造性地阐明了教学、学习与发展之间的辩证关系。他指出，儿童发展任何时候不是仅仅由成熟的部分决定的。他说，至少可以确定儿童有两个发展的水平，第一个是现有的发展水平，表现为儿童能够独立地、自如地完成教师提出的智力任务。第二个是潜在的可能的的发展水平。即儿童还不能独立地完成任务，而必须在教师的帮助下，通过模仿和自己努力才能完成的智力任务。这两个水平之间的幅度则为“最近发展区”。

5. 主体性原则

主体性原则是指在教师的组织、启发、引导下，通过幼儿自身的实践活动、探索活动来学习，主动构建自己的知识体系。

意大利著名教育家蒙台梭利在她的演讲中曾多次提到孩子们常说的这样一些话“请帮助我；让我自己做；我听到，但随后就忘了；我看到，也就记得了；我做了就理解了”，表明幼儿有自己动手解决问题的强烈愿望和能力，教师要做的就是问题环境的创设和适当方法的引导。例如：在中班“连接”的科学活动中，教师为幼儿准备了以下各种操作材料，包括雪花片、纸杯、回形针、积木、蚕豆、手工纸、木珠、铅笔等；同时，还提供了一些辅助材料，如：订书机、牙签、夹子、扭扭棒、玻璃胶等。活动中，教师安排幼儿进行操作探索活动，尝试使用粘、扭、穿、订、夹等不同的方法将所提供的物体连接起来。该活动中，教师提供了丰富的材料，旨在让幼儿自主操作和探索材料，充分体现了活动中以幼儿为主体的原则。

总之，科学的幼儿园教育活动设计必须恪守以幼儿为本的活动设计理念，遵循活动的直观性、趣味性、启发性、科学性、主体性等原则，只有这样在活动中才能充分调动幼儿学习的主动性、积极性，达到全面发展的目的。

三、幼儿园教育活动设计的程序

幼儿园教育活动设计是有一定程序和规律的。作为初学者要了解活动设计的基本程序，才能进行灵活的运用。

幼儿园教育活动设计的程序可以简化为一个公式：

目标+兴趣、需要和经验+环境和材料 → 活动

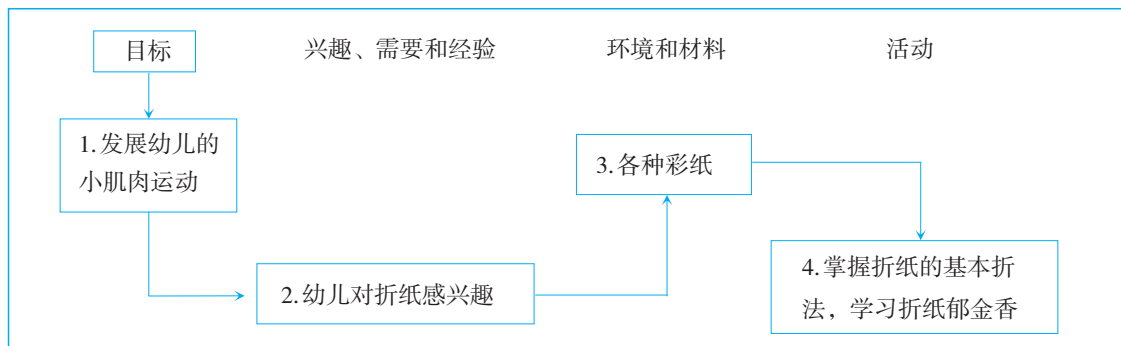
这里的“目标”是指幼儿园教育的具体活动目标；“兴趣、需要和经验”是指幼儿感兴趣的、需要的或者已经具备的经验、技能及年龄特点；“环境和材料”是指可利用的具体的环境因素、材料等；“活动”是指活动的具体内容和形式等。

教育活动的设计有较大的灵活性、变通性，但可以灵活变通的只是设计的程序，而不是其中的要素。在这个公式中，目标虽然写在最前面，但并不意味着它必须是某一教育活动设计的起点。无论从哪一个要素出发进行教育活动设计，其他要素都是必不可少的。只要充分考虑各个要素，最终都可以设计出有价值的教育活动来。

（一）以“目标”为起点设计的活动程序

一般从目标出发设计的活动主要是针对全班幼儿的，要求全班幼儿基本上都能够完成。

[例1] 发展幼儿的小肌肉动作（目标）→ 幼儿对折纸感兴趣（兴趣、需要）→ 准备各种彩纸（材料）→ 掌握折纸的折法，学习折纸郁金香，如图所示。

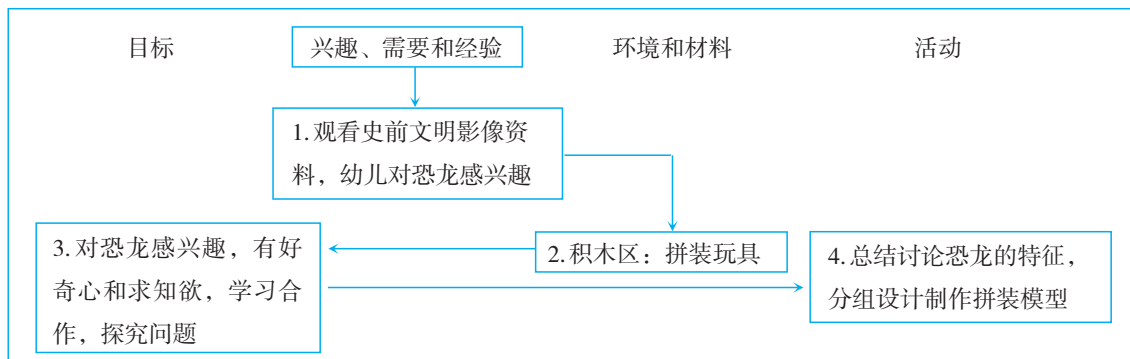


[例2] 保护我们的眼睛（目标）→ 视力测量表、眼球模型（材料）→ 幼儿长时间看电视、玩电脑（兴趣、特点）→ 认识眼睛的结构、重要性，保护眼睛的方法（活动内容）。

（二）以“兴趣、需要和经验”为起点设计的活动程序

幼儿的兴趣和需要常常是一个新活动的起点，关键在于教师能否敏感地抓住幼儿感兴趣的事物，从中发现其所具有的内在价值，并与幼儿园总目标加以对照，以最终决定取舍，这也是教师教育能力的重要体现，从幼儿的兴趣和需要出发设计的活动可以是针对全班或针对某个幼儿的。

[例3] 大班幼儿观看史前文明影像资料，对恐龙感兴趣（兴趣）→ 活动区中积木区的拼装玩具（材料）→ 对恐龙感兴趣，有好奇心和求知欲，学习合作，探究问题（目标）→ 分组设计制作喜欢恐龙拼装模型（活动内容、形式），如图所示。

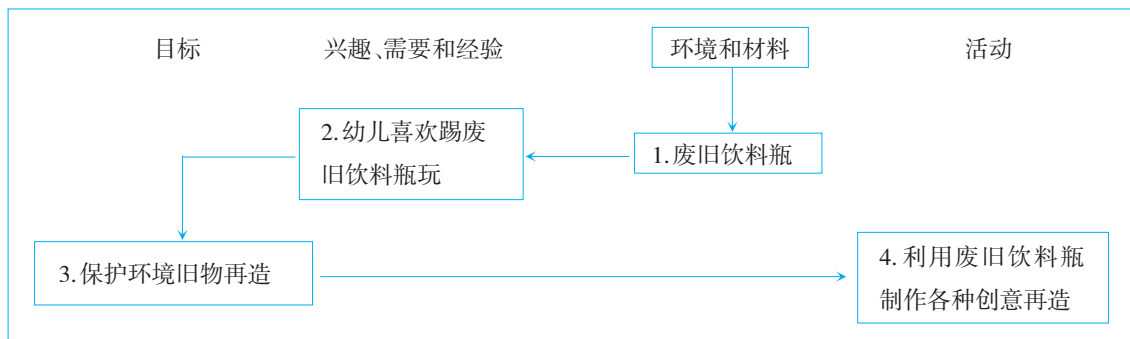


〔例4〕幼儿喜欢各种小动物（兴趣）→有家长送来了几只小鸡（材料）→了解小鸡的特征（目标）→认识小鸡的外形特点、习性，用不同方法画小鸡（活动内容、形式）。

（三）以“环境和材料”设计为起点设计的活动程序

一年中的季节和节日、生活中的偶发事件、一件随手可得的材料等，都可以作为教育活动设计的起点，然后根据幼儿的需要和目标，发掘内容当中所蕴含的教育和发展价值。

〔例5〕废旧饮料瓶数个（材料）→课间有的幼儿喜欢踢废旧饮料瓶玩（现状、兴趣）→保护环境旧物再造（目标）→利用废旧饮料瓶制作各种创意造型（活动内容），如图所示。

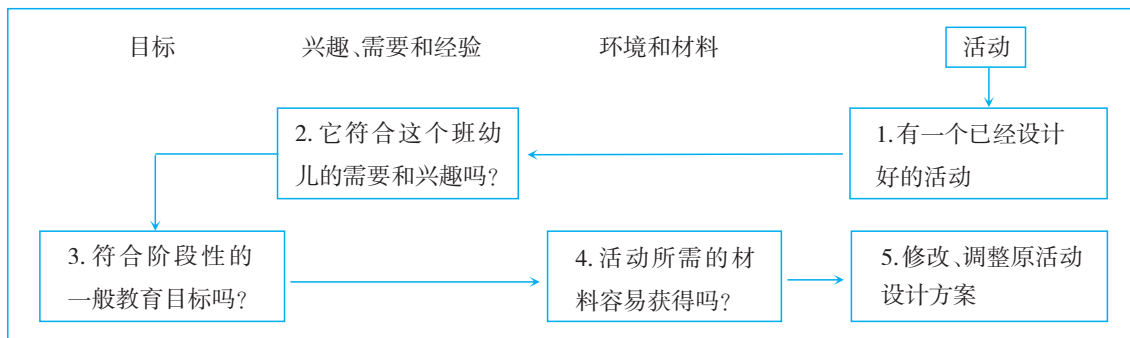


〔例6〕秋天的落叶（材料）→发展幼儿的想象力、动手能力（目标）→幼儿对秋天树叶颜色的变化产生了兴趣（兴趣、需要）→了解树叶颜色变化的原因，进行树叶拼图（活动内容）。

（四）以“活动方案”为起点设计的活动程序

教师一般手中都有各种版本的教育活动设计可供参考，此外教师多年的教育活动中也不乏成功精彩的活动案例，因此可以选择他人已经设计好的或者自己以往组织的比较成功的案例，或者在此基础上进行重新设计，对于新教师来讲这更是一种有效的学习方法。由于不同年龄幼儿的个体差异以及兴趣需要的不同，不能完全照搬别人或者自己以前的活动方案，进行适当的修改是必要的，否则既不利于幼儿的发展，也不利于教师的专业成长。

〔例7〕选择一个已经设计好的活动→思考它是否符合这个班幼儿的需要和兴趣、是否符合阶段性教育目标→是否有活动所需的材料→修改、调整原活动设计方案。如图所示。



以上以不同设计要素为起点设计的活动程序，教师要具有明确的目标意识、教育意识，并善于利用环境中的一切因素组织各类教育活动，全面培养幼儿的素质。



练习与思考

1. 什么是幼儿园教育活动设计？
2. 幼儿园教育活动设计的原则是什么？
3. 设计幼儿园教育活动程序主要有哪些？
4. 试以不同要素为起点设计幼儿园教育活动程序。
5. 见习幼儿园活动，观察其活动过程中，是否符合幼儿园教育活动的原则，试分析其原因。

第三节 幼儿园教育活动设计的基本要素

一、幼儿园教育活动目标的设计

幼儿园教育活动目标的制定，是幼儿园教育活动设计的首要成分，是构成幼儿园教育活动设计的第一要素。可以说，教育活动目标的设计与实现贯穿教育活动设计与实施的全过程。

（一）幼儿园教育活动目标的含义

目标是指对活动结果所预先设想或拟定的要求、标准。幼儿园教育活动目标是指对完成幼儿园教育活动后幼儿预期应达到的一种结果和标准。幼儿园教育活动目标的设计就是对完成幼儿园教育活动后幼儿预期应达到的结果和标准状态的描述，更多地从幼儿发展结果和发展状态的角度来描述。

（二）幼儿园教育活动目标的依据

教育目标指明了幼儿全面发展的方向，指导着幼儿园教育的全过程，是幼儿园工作的出

发点和归宿，也是评价幼儿园教育工作的重要依据。在制定教育目标时要依据相关的政策法规，反映社会的要求，遵循教育的总目标，符合幼儿生理、心理发展的需要和实际水平。

教育的总目标：《规程》第一章第三条明确规定，幼儿园教育的目标即幼儿园的任务是“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这里强调的是“体、智、德、美”的全面发展，注重的是身心和谐发展。

教师的目标意识要清晰，要将目标时刻体现在幼儿的一日生活之中，只有恰当地确定教育活动目标，选择适当的教育活动内容，才得以保证教育活动能够有序地进行，达到预期的教育目的。

（三）幼儿园教育活动目标的作用

首先，幼儿园教育目标是幼儿园教育活动的导向，是幼儿园教育活动的出发点和归宿，它充当着幼儿园教育活动内容选择的依据，决定着幼儿园教育活动组织和实施的方向，也为幼儿园教育活动的评价提供明确的标准。

其次，幼儿园教育目标是幼儿园教育活动的首要要素，是幼儿园教育活动各组成要素的灵魂，对幼儿园教育活动内容、教育活动组织与实施、教育活动评价等要素起着统领和协调的作用，利于幼儿园教育活动整体效能的发挥。

（四）五大领域目标

在《纲要》中的第二部分“教育内容与要求”中明确阐明了五大领域的目标，这些目标的表述精练，内涵丰富，是目前幼儿园教育的工作指南。具体如下：

（1）健康领域目标：身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保健常识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

（2）语言领域目标：喜欢与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

（3）社会领域目标：能主动地参与各项活动，有自信心；喜欢与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

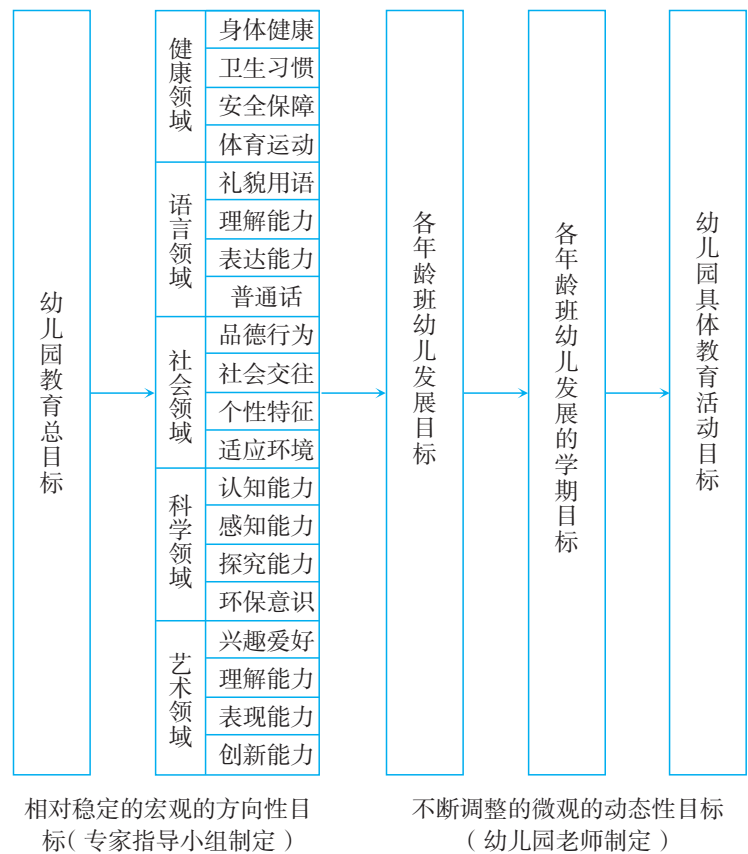
（4）科学领域目标：对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

（5）艺术领域目标：能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

（五）幼儿园教育目标的结构体系

幼儿园教育目标的结构体系可分为五个层次：第一层次为幼儿教育总目标，即幼儿园保育和教育目标；第二层次为幼儿在五大领域的发展目标；第三层次为各年龄班幼儿的发展目

标；第四层次为各年龄班幼儿发展的学期目标；第五层次为幼儿园具体教育活动目标，如图所示。



幼儿园教育总目标是根据我国教育的目标来确定的，以上目标都是围绕幼儿园教育的总目标层层分解而制定的，并且是用总目标来检查评定的。从第一层到第五层，每一层目标都是上一层目标的具体化，又都受上一层目标的制约，由此共同构成达到总目标的阶梯。

(六) 制定幼儿园教育活动目标的要求

1.要科学地分解教育目标

在《纲要》和《指南》中，对于目标的叙述往往比较概括、抽象，那么必须要将幼儿园的教育目标层层分解为可执行、可操作的具体活动目标，否则无法实施。分解目标不仅要考虑各领域的目标，还要考虑各年龄班的特点。例如健康领域中的体育运动中的基本动作包括走、跑、跳、投掷、平衡、钻、爬等，其中“跑”又可以分解为若干个层次，如会一个跟着一个跑、会手脚协调地向指定方向跑、会变向跑、会听信号变速跑、会灵活躲闪跑等，而这些又是分别针对不同年龄班的幼儿。所以分解目标需要在了解幼儿水平的基础上进行，这就需要教师一定要积累更多的经验，不断学习。

2.教育目标的内容既要全面又要突出重点

无论制定哪一层次的教育目标，一般都要包括幼儿全面发展的各个方面和每个方面的全部内容。比如体、智、德、美，或态度、情感、知识、技能、方法，或智力因素与非智力因

素等，同时还要突出重点。

【例1】大班数学活动：测量（大班）

活动目标：

- （1）初步感知自然测量的方法。
- （2）会恰当运用选择测量工具。
- （3）对测量活动产生兴趣。

分析：第一条属于知识目标，也是本活动的重点；第二条属于能力目标；而第三条属于情感态度目标。这一活动的目标比较全面。

3. 教育目标的实施要有连续性和一致性

教育目标的实现是一个长期的过程，它由若干个不同的阶段、不同的活动来完成。教师要注意各阶段性之间、各个活动之间目标的衔接，体现幼儿心理发展的渐进性和连续性。同时不同层次的目标之间要协调一致，使每一层教育目标都能成为实现上一层目标的有效环节。

4. 要适时调整教育目标

教育目标是可以调整的，如学期目标、月目标、周目标、具体活动的目标可以根据幼儿的特点、表现、兴趣等进行适时的调整。这要求教师要有较强的随机应变能力，因势利导，灵活的对幼儿进行教育，而不拘泥于事先制定的计划或方案。阅读如下案例：

【例2】大班科学活动：蒲公英的种子

一位教师开展科学活动“蒲公英的种子”预设的目标是让幼儿“初步了解有关蒲公英的生长常识，感受大自然的奥妙”。但在活动过程中有个小女孩说：“蒲公英的种子离开妈妈后在教室里安家。”话音刚落，一个小朋友马上问教室是水泥地，那蒲公英的腿不就会摔断了，全班哄堂大笑，那个小女孩儿满脸通红，低着头，觉得很不好意思。教师没有轻易否定这个小女孩儿的想法，而是耐心地问她为什么会这样想？小女孩说因为蒲公英很可爱，我想和它做朋友？这时孩子们纷纷表示也要和蒲公英做朋友，于是教师顺势引导：“那我们怎么迎接这个朋友的到来呢？”孩子们七嘴八舌的议论开了，有的说在地上铺棉花接到蒲公英后再移到花盆里，有的说在窗台外直接搭个架子，铺上松软的泥土，让蒲公英和大家做邻居。于是，活动自然生成了又一条目标“和蒲公英做朋友”。

幼儿是活动的创造者，活动应追随幼儿的经验与发展。目标并不是限制教师和幼儿进行活动的枷锁，而是活动过程中有效的推动力。当幼儿在自主活动中产生新的需要时（特别是幼儿即时生成与发现的内容），教师一方面可以把它作为目标调整的依据，但另一方面还要考虑幼儿的兴趣点是否有探索的价值。如此案例中从原定的目标“初步了解有关蒲公英的生长常识，感受大自然的奥妙”到生成的目标“和蒲公英做朋友”。活动开展过程中，教师灵活的根据幼儿的反应、兴趣和实现表现，调整了预设的目标，生成了新的目标，使幼儿在与蒲公英做朋友的过程中了解有关蒲公英的生长常识，从而使活动更符合幼儿的兴趣和需要。

另外，教师还要根据幼儿的“最近发展区”及时调整目标。“最近发展区”既可以是认知方面的，也可以是情感、意志以及性格等方面的。在幼儿探索过程中，教师要善于观察、了解幼儿的探索行为，使活动目标能自然、有效地融入幼儿的探索活动中，从而使幼儿能在

不断的师生互动中尽兴地探索、自主地发展。请阅读以下案例。

[例3] 戏票

活动一：和孩子一起阅读戏票

周末的“剧场”活动已成为大班孩子关注的焦点。随着活动的不断开展，孩子们产生了自己制作戏票的愿望。但他们对戏票究竟了解多少呢？于是，我们便开始了与孩子们共同探讨有关戏票的话题。

我们决定先和孩子们一起阅读戏票。当孩子们纷纷将收集到的各种戏票张贴在公布栏时，我们预设了几个有关戏票的问题，并组织他们展开了讨论：

“戏票上的字，你认识多少？”

“每张戏票上都有些什么？”（孩子们纷纷回答说：有日期、排座、剧场的名称和票价。）

“戏票上一样的字有哪些？不一样的字有哪些？”（孩子边观察边讲述：排、座两个字是一样的，但前面的数字不一样，剧场的名称也不一样，价钱也不一样。）

“不同的数字代表什么？”（孩子们能很概括地说出：它代表了几月、几日、几点钟、几排几座。）

“为什么戏票会有不同的颜色？”（孩子们推测着：可能与演出的时间有关。）

通过讨论，我们了解到孩子们在一张戏票所包含的各种信息中，对剧场的名称、座位号、日期有相当的经验，而对于戏票上的剧场地址、票价、座区以及正券、副券的作用等方面的经验存在着明显的差异。

活动二：制定阅读戏票阶段的活动目标

在对孩子们已有经验充分了解的基础上，为了提升他们对“阅读戏票”的经验，我们确定了“阅读戏票”主题活动的两个发展目标：

1. 了解戏票上的各个组成部分及具体含义；积累戏票上关于座区、正券、副券以及票价的相关经验。

2. 掌握戏票上需要信息的具体方法。

活动三：和孩子一起制作戏票

在孩子们制作戏票时，教师发现大剧场1组和大剧场2组同时都写上了1排1座。我故意问他们：“一个剧场里有没有两个座次相同的座位呢？”孩子们想了想，都说没有。康康急着说：“那怎么办呢？”聪聪说：“我们组写的1排作废，然后改写成2排。”就这样，孩子们认识到：只有预先商量好各组如何写，才能不重复。

那么大剧场和小剧场的票价又应该是多少呢？围绕这个问题，两大组展开了讨论。菲菲说：“小剧场人少，又有漂亮的椅子和地毯，价钱应该贵一点，定在1元。”远远说：“大剧场的人太多，座位又没有小剧场的舒服，所以票价要便宜一点，就定在0.5元吧。”这说明孩子们已经意识到，买票人所付票价的高低与他们观看时的环境以及剧场人员对观众服务的方式是有联系的。孩子们在制作的过程中，不断地有新的发现、新的积累，从而获得了新的经验。

经验是幼儿在活动中通过与环境、与他人（包括教师与同伴）的探索式互动而得来的知识和体验。幼儿形成的经验，往往是零散的和片面的，而教师通过对幼儿已有经验的充分

了解，制定出合理的、切实可行的教育目标，从而提升幼儿的经验，并运用各种有效的教育手段，使幼儿在具体的探索活动中，不断地积累经验，提高能力，因此而建立目标与幼儿的经验之间的密切关系。

5. 教育目标的表述要准确

在幼儿园教育的目标体系中，教育活动目标是最具体的，是完成幼儿园教育任务和总目标的基础。同时，幼儿园教育活动目标与教师的关系最为密切，确定、编写科学的教育活动目标就成为教师教育能力的具体体现，教师要学会恰当地制定和表述教育活动目标既是切切实实实现幼儿园保教目标的基本保证，也是提高教师能力的重要途径。这一点对于新教师有一定的难度，需要不断地学习和研究。

教育活动目标一般可以从三个方面制定：即情感态度目标、知识技能目标、能力培养目标。

（1）情感态度目标。情感态度目标是指活动过程中幼儿的情绪情感的体验或形成某种积极的态度。比如大班社会教学活动“百家姓”的目标之一“为自己是中国人而骄傲”。情感发展作为幼儿个体发展的一个方面，同幼儿其他方面的发展是紧密联系的，它们共同构成一个有机的发展整体。情感目标常用的词有：乐意、愿意、兴趣、喜欢、激发、热爱、支持、遵守等。例如：

- ◆ 激发幼儿对春天里的小动物的喜爱和好奇，使幼儿萌发对文学作品的兴趣。
- ◆ 在活动中，鼓励幼儿积极参与，培养幼儿团结合作，遵守规则的意识。
- ◆ 通过涂染活动，体验创作的乐趣。

（2）知识技能目标。知识技能目标是指本次活动要完成的具体任务或要达到的水平。比如大班科学教学活动“报纸不湿的秘密”的目标之一“探索让报纸不湿的方法，初步感知水和空气之间的关系”，其涉及的是科学领域知识经验的认知目标。知识目标常用的词有：认识、了解、知道、理解、领会、记住、说出、区别、比较、表现、制作、创编、运用、掌握、学会、判断等。例如：

- ◆ 记住故事的主要情节，理解故事的含义，学说小动物之间的重点对话。
- ◆ 学会听信号做动作，练习向指定方向跑。
- ◆ 掌握蔬菜由条切成丁的技能。
- ◆ 学习正确使用量词，恰当运用动词。
- ◆ 能用各种形状、颜色描绘出恐龙的形体特征。

（3）能力培养目标。能力培养目标是指活动过程中某种能力的形成。比如小班数学教学活动“饼干乐园”的目标之一“在看看、比比、分分、尝尝等过程中发现饼干的不同（大小、形状、颜色、口味等），进一步提高观察、比较和分类的能力”。其中“进一步提高观察、比较和分类的能力”就是能力目标。能力目标常用的词有：提高、发展、培养、形成等。例如：

- ◆ 通过视听讲结合，发展幼儿连贯讲述的能力。
- ◆ 通过玩球活动，提高幼儿动作的敏捷性和协调能力。
- ◆ 培养幼儿对物体的观察能力。

目标是活动过程的依据，又是评价活动的一项重要指标。幼儿园教育活动过程的设计是围绕活动目标展开的，因此要注意活动目标与活动过程的统一；目标的设计一定要具体、明确、可操作性强，重点要突出，要符合幼儿的经验水平，避免过于笼统、概括和抽象，脱离幼儿实际；表述的角度一致，或从教师指导的角度，或从幼儿学习的角度；目标的三个方面不一定要严格分开，有的时候是统一的、综合的；在表达顺序上也没有严格的先后顺序，可以根据活动的需要灵活掌握。参见下面的案例。

[例4] 小飞机（小班）

活动目标：

- （1）了解飞机的外形和功能，体验飞机给人们带来的方便。
- （2）大胆想象，创造未来的飞机。

点评：小班幼儿虽然好想象，但他们想象的新异性及形象的组合、重构能力较低，再加上认知经验及能力的缺乏，以上的第二条目标让他们刚了解了飞机的外形就想象创造未来的飞机，明显超出了小班幼儿的年龄特点。可以改成“尝试学习画小飞机，体验成功的快乐”。

[例5] 数学活动：鸡宝宝捉虫（小班）

活动目标：

- （1）激发幼儿对数学的学习兴趣，培养幼儿的思维能力。
- （2）在游戏中发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力。

点评：目标过于宽泛，不如改成“在帮鸡宝宝捉虫的游戏情境中，学习手口一致点数并说出总数”“在游戏情境中体验帮助别人的快乐”更确切。

[例6] 大树爷爷（大班）

活动目标：

- （1）发展观察力，发现树木的美。
- （2）积极参与活动，养成保护植物的意识。
- （3）养成热爱大自然的情感。

点评：以上目标条目过多，幼儿保护植物的意识、热爱大自然的情感及观察能力的发展等，很难在一次活动中就能完成。这里的第二、第三条目标最好分别在不同的活动中进行。

[例7] 蛋宝宝（中班）

活动目标：

- （1）认识各种各样的禽蛋。
- （2）能根据外部特征区分不同的禽蛋。

点评：这两条目标都是认知方面的目标，显得比较单薄，可以增加动作技能方面的目标“能自己剥蛋壳”以及情感态度方面的目标“愿意蛋白蛋黄一起吃”。使活动的内容得以拓展，活动本身的操作性和趣味性得以提升。

[例8] 奇妙的磁铁（中班）

活动目标：

- （1）产生对磁铁的研究兴趣。

(2) 发现磁铁吸铁的特性,了解磁力可以隔着纸、塑料、玻璃等物质吸住铁。

(3) 尝试运用磁铁吸铁的特性及磁力的穿透性来解决问题。

点评:上述描述的每一条目标都是清清楚楚,具体明确。同时突出主题。

[例9] 我的名字 (小班)

活动目标:

(1) 喜欢自己的名字,鼓励幼儿大胆应答老师的呼唤。

(2) 创设情境,引导幼儿大胆地在集体面前说话。

点评:目标陈述混乱,缺乏整体的思考。可改为“喜欢自己的名字,听到名字后能大声地应答”“愿意在问题情境中表达自己的想法”。

[例10] 恐龙 (中班)

活动目标:

(1) 了解恐龙的外形特征、生活习性和恐龙灭绝的原因。

(2) 学习根据恐龙的不同特征进行分类。

(3) 萌发环保意识。

(4) 体验动手创造的快乐。

点评:这一活动的目标中既涵盖了社会、语言、科学、艺术等领域的教育内容,又包括了发展儿童认知、情感、能力等多方面的心理结构,体现了教育活动的综合性、整合性。

[例11] 体育活动:过河摘果子 (中班)

活动目标:

(1) 能跨跳过宽50厘米的小河,不掉进河里。

(2) 培养幼儿做事认真的习惯。

点评:教师预设的活动目标之一是“能跨跳过宽50厘米的小河,不掉进河里”,这就是一个典型的“一刀切”式的目标,不能照顾到幼儿之间的能力差异。这个目标对于能力较强的孩子可能只是简单的重复,他们很快就会因活动缺乏挑战性而失去兴趣,而对于能力很弱的孩子来说,可能50厘米对他们来说也是难以达成的目标,他们会因遭受挫折和失败、体验不到成就感而放弃挑战。所以,为了照顾幼儿的个体差异,让每个幼儿都能在挑战自我的过程中体验到成功感,我们可以设定这样的目标“能根据自己的能力和水平选择适宜的宽度过河,不掉进河里”,以适应每个幼儿的原有经验水平和发展需要。

总之,目标的制定要准确,设计要灵活,表述要恰当,要充分考虑到幼儿的特点和发展的需求。

二、幼儿园教育计划的设计

幼儿园教育计划是指为实现幼儿教育的目的任务,由幼儿园教师根据《纲要》所规定的内容和要求,结合幼儿园的实际和幼儿的特点,设计安排向幼儿进行全面发展教育的工作方案和实施规划。

（一）制定幼儿园活动计划的要求

1. 体现《纲要》精神

《纲要》是幼教工作的纲领性文件，幼儿园教师应深刻领会其精神，如以幼儿为本的教育理念、终身教育的思想等，合理、科学地制定各项计划，安排好幼儿的日常生活、学习和游戏等活动，保证幼儿在各个方面都得到全面发展。

2. 符合幼儿特点

幼儿之间不仅存在着明显的年龄差异，还存在着智力发展的差异、动作水平的差异、语言发展的差异等，因此幼儿园教师在制定计划时必须以幼儿生理特点、心理特点为出发点，以幼儿教育的基本理论为指导，制定出符合幼儿实际水平的教育计划，如安排教育内容时注意动与静的交替，智力活动和体力活动的交替，室内活动与室外活动的交替，集体活动与分组活动、个体自选活动的交替等。

3. 保持系统性和统一性

在安排幼儿园的教育活动中，应做到由易到难、由浅入深，各年龄班之间、各学期之间，甚至月、周、日都要保持衔接，保证教育过程的连贯性。同时，在对幼儿教育的过程中，即在日常生活活动、教学活动以及室内外的游戏活动、与家长的配合工作等方面，要注重发挥教育工作的整体作用。另外，幼儿园的所有工作人员，尤其是同一班级的工作人员要统一认识、步调一致，保证教育工作的一致性和统一性。

4. 具有可行性

制定教育计划必须因地制宜，结合地区环境，季节特点，本园实际，特别是师资条件、设备情况等，使计划具有可行性，如某一课程模式的实施、教具的使用等，都要根据实际情况进行。同时，作为指导教育工作的依据，计划必须具体，突出重点，并有实施的具体措施、要求、步骤和方法等，便于执行和检查。

5. 坚持创新性

制定教育计划必须适应幼儿园教育改革的发展形势，如对人才培养的要求的变化、教育理念的更新、课程模式的创新等，要具有一定的时代性。因此，在制定幼儿园教育计划时，教师除了要不断总结整理自己的实践经验外，还应不断学习尝试新的教育模式，提高幼儿教育的质量和水平。

（二）制定幼儿园活动计划的依据

深入学习《纲要》，深刻把握《纲要》精髓，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，自觉创造与个体生命相和谐、相一致的教育；牢固树立以人为本的管理观念，将最科学的思想理念渗透到幼儿教育日常管理的各个环节。

（三）制定幼儿园教育活动计划的步骤

1. 要全面了解本园、本班的基本情况

了解本园的办园思想、管理方法、现行的课程模式、工作重点、设施状况、玩具资料等，特别是要了解本班的具体情况，如本班幼儿的智力水平、体质的发育程度及思想品德和行为习惯等；分析前一阶段执行计划、完成任务的情况，取得的成绩、经验，存在的问题及原因等；

现有器材、玩具、书刊、经费等物质条件；明确本学期的季节特点及社会人文特点等。

2. 明确任务

在掌握本班幼儿实际情况的基础上，经过认真分析，按照《纲要》《指南》中规定的教育内容和要求，明确计划期内的具体任务，然后经过层层分解，最后具体落实到诸项计划之中。教育任务不但要具体，而且要全面。幼儿园的日常生活活动、教育教学活动、节日庆祝活动及家长工作等，都应在计划中有不同程度的反映。

3. 选定内容

幼儿园教育目标的实现，是通过教育活动的 content 来实现的。因此，明确了计划的具体任务以后，必须广泛收集有关资料，有比较地选择那些符合幼儿实际的，既有科学性、思想性，又有趣味性的教育内容；或对指定的内容进行挖掘、综合、创新，以增添活动的情趣，产生对幼儿的吸引力，调动幼儿的主动性和积极性，发挥幼儿丰富的想象力和创造力，使幼儿在体、智、德、美等方面全面发展。

4. 安排时间

根据确定的教育内容，结合幼儿园和班级的实际情况、地区和社会的客观环境、季节特点以及前期的实践经验，本着全面照顾，保证重点的原则，将教育内容分解，并计算出时数，在时间上给予科学合理的安排。特别是对于专项教育活动，在时间安排上应统筹安排，如“六一”庆祝活动、参观旅游活动、运动会等。

5. 编写计划

编写计划是教师制定教育计划的最后形成阶段。作为幼儿园教育工作的依据，为了便于查找和参照实施，也为了便于检查和总结工作，计划的编写应有一定的规范。它可以用文字说明，也可以用表格、网络图式显示；可以简述，也可以详述，教师可根据自己具体情况来决定。一般来说，新教师应写出比较详细的计划；比较有经验的教师可以写较为简略的计划。但是，不管采取哪种编写形式，都要注意目的明确、要求具体、条理纲目清楚、简明扼要、重点突出、切实可行、便于检查。

制定幼儿园教育计划，可以增强教育工作的目的性、自觉性、针对性和统一性，是做好教育工作的前提和依据，是实现幼儿教育任务、提高教育质量的重要保证。

（四）幼儿园教育活动的种类

幼儿园教育计划是多种多样的，它们从不同的角度反映了《纲要》《指南》所规定的任务、内容和要求，是幼儿教师开展教育工作的依据和全面实现幼儿教育任务的基本保证。

幼儿园教育计划可以按照不同的角度分类。根据计划的指导范围，幼儿园教育计划可以分为全园性计划和班级计划；根据计划的时间，幼儿园教育计划可以分为学年计划、学期计划、月计划、周计划、日计划和具体活动计划；根据计划的具体内容，幼儿园教育计划又可以分为各领域教育计划、行为习惯培养计划、家长工作计划，以及各种形式的单项活动计划如参观计划、运动会计划、六一庆祝活动计划等。

多种多样的教育计划并不是孤立存在的，而是相互联系、密切渗透、有机结合的。为实施方便，幼儿园的各类计划一般都用表格的方式编写。作为普通教师一般要能够设计以下几种活动计划：

1. 班级学期教育工作计划

班级学期教育工作计划是班级学期教育的具体任务、内容、要求和工作重点等，是各年龄班教师学期教育工作的依据，一般是由有经验的教师参与制定。主要包括：本班情况分析，如班级人数、男女比例、幼儿智力水平，健康状况、个性特征及家庭教育状况等；对本班幼儿在体、智、德、美各方面的教育要求、对个别幼儿教育要求，教材内容的确定以及按要求完成教育任务的具体措施，家长工作的内容要求和联系方式等；班级学期教育的总体目标，包括身体发展目标、认知发展目标、社会性发展目标以及个别教育目标等；新班幼儿的接待工作或大班幼儿的结业工作等内容。

幼儿园新学期班级工作计划

一、班级工作

1. 做好新学期各类收费工作。
2. 帮助幼儿尽快适应幼儿园新的学习环境和生活，保持良好的情绪。
3. 认识自己的标记，并能以此帮助认识自己的座位、毛巾、茶杯等。在需要的时能使用自己的物品。
4. 逐步建立良好的班级常规，能在老师的带领下有序地游戏、学习、用餐、如厕等，从主动向老师问早开始，培养良好的礼貌行为。
5. 学习小班晨间锻炼的各类操，争取第三周户外锻炼的正常开展。
6. 布置主题墙、家长园地以及班级各区域环境。

二、家长工作

1. 让孩子多说说幼儿园有趣的事情，不要给孩子悲观的情绪，也不要因为家长不来接来恐吓孩子。
2. 每天上幼儿园前和孩子说清道理，送来后家长马上离开。
3. 每天为孩子准备小手帕或餐巾纸。
4. 帮助孩子建立良好的习惯，自己的事情学着自己做。

三、友情提醒

1. 孩子们都有自己固定的手帕和杯子，家长可以多问问孩子杯子上的标记等，帮助孩子记住自己的标记。
2. 天气干燥，提醒孩子多喝开水。
3. 晚上让孩子准时休息，养成良好的习惯。

2. 班级月工作计划

班级月工作计划，是根据班级学期教育工作计划制定的各月工作计划。它反映各月份教

育工作的具体内容、要求和措施。它是各年龄班教师每月教育工作的依据。一般是由有经验的教师参与制定，见下例。

某幼儿园中班月工作计划表（四月份）

上月工作情况分析	引导幼儿遇到问题积极想办法解决问题，懂得了人多力量大的道理，小朋友们互相团结友爱、互相帮助。幼儿无论语言、体育、绘画、手工等方面有了很大进步，我班还开展了丰富的体育特色活动，也开展了美术、快乐数学、歌表演等丰富多彩的艺术活动	活动主题 主题三：影子的秘密 主题四：春天来了
本月工作重点	1. 引导幼儿发现空气的秘密，知道空气与人们之间的关系，使幼儿懂得爱护环境 2. 发现春天的变化，能说出春天的基本特征 3. 了解一些简单的科学常识	
教育目标	1. 鼓励幼儿细心观察周围一切事物都在发生着细微的变化，激发幼儿对周围事物的探究欲望，能用不同的方式表达自己对春天的感受和热爱之情，体验春天给人们带来的快乐，引导幼儿大胆想象，积极运用多种方法表现春天的秘密，培养幼儿大胆实践，主动探究的精神 2. 健康是身体成长的关键，多运动，多吃水果，少吃零食，才能保证健康成长；从引导幼儿喜爱运动、能吃会吃、讲卫生，愿意进行健康检查等方面入手，使幼儿获得丰富的生活经验和运动经验，为幼儿的健康奠定好的基础	
教学活动内容	本月中班主要开展教学活动主题三“影子的秘密”和主题四“春天来了”。主题三“影子的秘密”需要一周完成，教学活动包含：“会变化的影子”“我们来表演”“放电影”“形影相随”“找影子”。主题四“春天来了”需要两三周完成，教学活动包含：“芽”“桃花瓣儿”“美丽的桃花”“花门”“春天的电话”“春姑娘”“蝶儿翩翩”“找春天”“我们爱运动”“我们去种树”“风筝”“花儿找朋友”。故事：“小水珠找家”“小船悠悠”“桃花瓣儿”“春天的电话”“放风筝”；儿歌：“会变化的影子”“春姑娘”；歌曲：“粉刷匠”“我是快乐的小蜗牛”“小蜜蜂”“找一找”“吹泡泡”；快乐数学：“找春天”“花儿找朋友”；美术：泥工—“餐具”，折纸—“美丽的小花”，绘画—“画影子”“春天在哪里”；歌表演：“粉刷匠”“我是快乐的小蜗牛”	
生活活动	1. 多带幼儿户外活动，告诉幼儿晒太阳身体好；引导幼儿寻找、观察自然环境中的各种颜色和细微变化 2. 在一日活动中仔细观察幼儿的身体状况，尤其对体弱幼儿和生病的幼儿，要多加关注和护理	
体育运动特色	健康对幼儿成长来说最为重要，让幼儿活泼健康的成长更是幼儿园工作的根本宗旨。运动是促进幼儿身体发育、增强体质、帮助幼儿健康发展的重要手段；我班还开展了丰富的体育特色活动： 1. 拉力比赛 2. 丢沙包 3. 俩人三足	
环境创设	在主题三“影子的秘密”中幼儿多观察发现。引导幼儿画影子，在主题墙展示 在主题四“春天来了”中主题墙布置有关春天的动植物图片，幼儿的作品，区域中投放各种彩带、吹泡泡用具、卡片、动物头像等供幼儿操作、表演、观察等活动	
家长工作	1. 请家长带幼儿到大自然中去游玩，引导幼儿发现春天景物的变化，欣赏春天美丽的景色。教育幼儿爱护周围环境，不乱扔垃圾，不破坏花草树木等 2. 幼儿和家长一起饲养小动物，激发幼儿的爱心	

3. 班级周工作计划

班级周工作计划,是根据班级月教育计划,制定的周教育工作计划(或活动安排)。它是在上一周计划执行的基础上制定的,一般是在前一个周末设计完成并由园长审阅后执行。它是通过每日活动安排体现一周的教育工作重点、内容要求和具体措施。它是各年龄班教师每周教育工作的依据。

每周工作计划是幼儿园比较具体的一种教育计划。它包括从幼儿入园到离园期间幼儿每日活动的各方面和各环节。其中幼儿生活与组织的常规内容及要求,如晨检、早操、睡眠、进餐、卫生要求等不必天天写,只需将要求综合写在计划的相应栏内,每天按预定的方式进行即可。但新的教育内容和要求必须详细写在计划内,如一周的工作重点和每日的工作重点、对个别幼儿教育的要求、家长工作等。其中教育活动主要包括有组织的活动、区域活动等,这些都要通过周计划清楚地反映出来,见下表。

幼儿园班级周工作计划

班级:中班 时间:2017年9月4~8日 教师:xxx

本周教学重点 知道自己是中班的小朋友了,能体验做中班小朋友的愉悦心情。					
本周保教重点 做好新学期开学工作,安抚刚入园的新生,教育幼儿会做自己能做的事。					
家园联系 帮新生做好情况登记,迎接新学期的到来。					
星期	一	二	三	四	五
晨间区角活动	多变的皮筋、跳绳、套圈等	多变的皮筋、跳绳、套圈等	多变的皮筋、跳绳、套圈等	室外:履带、袋鼠跳 室内:桌面玩具、看谁夹的多等	室外:翻跟头、过平衡木等 室内:小猫钓鱼、串项链等
上午教学活动	语言: 十月里的第一天	综合: 月饼圆圆	数学: 漂亮的彩旗	综合: 我们的组	数学: 用点子表示数
	音乐: 国旗多美丽	儿歌:家	律动:欢乐舞	美术:蝴蝶和花	体育:学新操
区域活动		动手区:绕一绕 美工区:装饰贝壳	讲故事、看图书	动手区:喜糖铺子 建构区:小小建筑师	生活区:小手真灵巧 美工区:装饰贝壳
自选游戏、专用活动室活动	动手区:绕一绕 美工区:装饰贝壳	室外:赶小鸡	室外:小猴切西瓜	穿树林	走大鞋
	美工创意室	科学发现室	泥工室	美工创意室	角色游戏室

4. 班级一日活动计划

班级一日活动计划是按照周工作计划的安排而进一步详细制定的每日活动计划。

项目、时间	内容与要求
入园活动 7:30~7:40	1. 教师与家长及幼儿热情问候, 与个别性格内向幼儿交流 2. 鼓励幼儿观察照顾自然角植物; 参加桌面建构游戏
早操 7:40~8:00	教师带领幼儿做操, 指导幼儿动作到位, 协调, 以自身的情绪带动幼儿保持饱满的精神按音乐的节奏做动作
早餐 8:00~8:30	1. 盥洗: 指导幼儿按顺序洗手, 不推挤、打闹 2. 进餐: 指导幼儿饭菜搭配进食, 细嚼慢咽, 正确使用餐具, 安静就餐, 姿势正确, 保持桌面整洁, 知道节约粮食 3. 饭后漱口、擦嘴 4. 值日生帮助整理餐具、桌椅等
活动区游戏 8:30~8:55	开放区域: 美工区、计算区、益智区、科学区、玩具加工厂、表演区、语言区、棋类区等 教师重点指导: 美工区: 指导幼儿大胆构图, 进行撕纸游戏(表现图形的基本形状和简单设计) 玩具加工厂: 指导幼儿有角色意识, 并坚持完成自己的任务 科学区: 探索热力、成像等玩具的科学道理 语言区: 培养幼儿对文字的兴趣
教学活动前准备 8:55~9:00	1. 如厕: 指导幼儿相互不推挤, 按序如厕 2. 喝水: 鼓励幼儿随渴随喝
教学活动 9:00~9:40	活动名称: 沙雕游戏 (一) 活动目标 1. 引导幼儿感知沙与水的关系, 鼓励幼儿在游戏中积极探索, 勇于尝试 2. 培养幼儿在游戏中发现问题、解决问题, 合作游戏的能力 3. 教育幼儿在游戏中注意不扬沙, 不用手揉眼睛 (二) 活动准备 1. 经验准备: 了解沙子的外形、流动、粗细等特征 2. 物质准备: 师幼共同收集游戏材料, 如玩沙工具(筛子、铲子、瓶子、盆、木板)、沙雕工具(刀、叉、棍)、小桶、硬纸、木板等, 并做好小组标记 (三) 活动过程 1. 欣赏沙雕图片, 激发幼儿参与活动的兴趣 2. 幼儿自由结伴分组、选择场地、商量沙雕内容 3. 幼儿分组制作沙雕: 运沙、和沙、制作沙雕 4. 欣赏沙雕作品 (1) 教师和幼儿一起分享沙雕游戏经验

项目、时间	内容与要求
教学活动 9:00~9:40	(2) 请小朋友相互欣赏作品,可以自由了解、询问其他伙伴在游戏过程中的体会和经验 5.活动自然结束 (四) 活动延伸 1.了解沙与人类的关系(作用、土地沙化及沙尘暴现象) 2.世界上的沙漠 3.沙漠里的动植物
过渡环节 9:40~10:00	如厕:教师有目的的引导幼儿关心自己小便的颜色,调整饮水量
户外活动 10:00~11:00	身体准备活动:教师自定
午餐前活动 11:00~11:30	教师根据需要组织幼儿进行活动:如建构、折纸、朗诵、倾听、翻绳、谈话等
午餐 11:30~12:00	要求同早餐
散步 12:00~12:30	1.一个跟着一个走,不掉队,不做剧烈活动 2.边走边观察周围事物,养成观察的良好习惯
午睡 12:30~14:30	1.脱衣服:指导幼儿按顺序脱衣服,并折叠整齐 2.午检:观测幼儿体温及有无带小玩具进入睡室 3.午睡:指导幼儿安静入睡,教师要来回巡视,关注幼儿睡眠情况
起床 14:30~15:00	1.午检:观测幼儿体温; 2.穿衣服:指导幼儿有顺序穿衣服;整理自己的床铺 3.短发女孩学会自己梳理头发
午点、户外活动、晚餐	同前
离园 17:00~17:30	1.指导幼儿整理仪表服装,带好物品 2.稳定情绪(组织相关安静活动) 3.与幼儿道别,与家长做简单交流

5. 教学活动的计划(又称教案)

教学活动的计划主要指教师根据学期计划、月计划、周计划中的教学内容安排,依据幼儿的年龄特点而设计的具体的教学活动方案。它阐明在一定的活动时间内要做什么、怎么做、完成什么目标等等。教学活动的计划应在教学活动之前完成,这一过程实际上就是我们通常所说是“备课”的过程。一份完整的教案一般包含以下内容。

(1) 活动名称：指本次活动的具体名称或主题。包括年龄班、活动内容与名称。如“中班语言活动：故事讲述——小马过河”“小班科学活动：有趣的动物”等，注意应标明班级、幼儿人数、活动日期。

(2) 活动目标：主要阐明期望幼儿通过这一活动能达到的目标。一般包括情感态度或行为习惯目标、能力目标、知识目标等方面。目标的制定一定要根据本班幼儿的实际水平；目标的叙述要具体明确、重点突出，操作性强。

(3) 活动准备：包括幼儿的经验准备和环境材料的准备。

幼儿的经验准备：如幼儿学习画汽车，那么就可以对汽车进行实地观察；画小动物，就可以到动物园参观或看视频、图片等，加深对动物的了解。

环境材料的准备：所需材料的名称、数量、场地的安排等。

(4) 活动过程：主要体现目标的实施过程和步骤。从结构上一般包括导入环节、中间环节、结束环节三个部分，书写可详可略，一般新教师尽量详写。

导入环节（又称开始部分）：一般在活动的开始，主要是要集中幼儿的注意力，激发幼儿的学习兴趣，可以通过猜谜语、讲故事、生活中的问题、出示教具、设置情景等。在这一阶段教师的主要作用是如何提出问题，为启发幼儿思考和为下一步活动做准备等，这一环节强调自然的导入，时间不宜过长，一般占整体活动的5%~10%。

中间环节（又称基本部分）：是完成各项活动目标的主要过程。可采用不同的方法和形式，如操作、练习、游戏、讨论、实验、谈话等。要求围绕目标、循序渐进、层次清楚，时间相对较长，一般占整体活动的80%~90%。

结束环节（又称结束部分）：一般在活动的结尾，主要是归纳整理本次活动的内容。在这一环节中教师可以进行整个活动的评价、小结或展示活动的成果；也可以让幼儿参与归纳整理、总结和评价。要求自然结束，时间也不宜过长，一般占整体活动的5%~10%。

(5) 活动延伸：如果有未完成的内容或其他相关的内容，可以利用其他时间继续进行，即延伸活动。既是对前面教学活动的巩固，也是继续开展下一个活动的连接，起着承上启下的作用。活动设计要交代清楚延伸的具体活动是什么，其指导要点是什么。

(6) 活动评价：活动评价既是教师的教学小结，包括教师对本次教学活动的总结，突出重点、难点，也包括对活动中儿童的行为表现的小结。

一般是在活动结束后由教师本人或其他教师对整个活动过程给予的客观的评价，主要从目标制定的合理性、科学性、准确性，活动过程中方法的运用、各环节的衔接、材料的使用情况、师生关系，以及幼儿活动的效果等方面进行分析、评价、记录。评价分析可以是全面的分析，也可以是有侧重点的分析。记录的方式可采用叙述式、表格式、计分制等方法。这是提升教师自身能力和素质的重要环节。

活动评价是教师教学活动必不可少的一个重要环节，教师可以进行教学反思，自我诊断，通过对儿童活动情况的分析，找到自己设计或组织过程中的优势或不足，以便及时调整